

# GRIGLIA di VALUTAZIONE per prove orali

## SCIENZE NATURALI

### Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane “Gullace” di Roma

	CONOSCENZA	COMPETENZA	ABILITA'	
<b>Valutazione di situazioni di non sufficienza</b>	Non conosce dati e nozioni, non sa descriverli neanche in modo meccanico. Non possiede conoscenze strutturate di eventi, fenomeni e svolgimenti fondamentali.	Fraintende e confonde i concetti fondamentali, esponendoli senza ordine logico e con un linguaggio impreciso e non appropriato.	Non sa applicare le conoscenze ad esempi proposti. Evidenzia una scadente capacità logico-argomentativa e presenta difficoltà a cogliere i nessi logici. Anche se guidato non è in grado di effettuare valutazioni ed esprimere giudizi logicamente coerenti.	1/3
	Conosce in modo lacunoso contenuti, fatti e regole. Confonde frequentemente il significato dei termini specifici.	Si esprime in modo scorretto evidenziando un uso poco appropriato del linguaggio specifico. Compie analisi errate evidenziando altresì una applicazione delle strategie risolutive approssimativa e superficiale.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Commette frequenti errori nell'esecuzione di semplici problemi utilizzando i dati di cui è in possesso. Presenta evidenti debolezze nel metodo di studio ed una scarsa autonomia.	4
	Conosce in modo parziale e provvisorio contenuti, fatti e regole.	Espone e si esprime con incertezze nel lessico, nella correttezza e nella coesione. Evidenzia limiti nella costruzione della sintesi e nelle operazioni di collegamento e relazione. Evidenzia un metodo di studio non del tutto autonomo e adeguato.	Applica le conoscenze in maniera approssimativa e superficiale. In situazioni nuove, ma semplici, commette qualche errore nell'utilizzazione delle sue conoscenze.	5
<b>Valutazione di situazioni positive</b>	Conosce i dati e li descrive in modo semplice, non rigoroso e approfondito. Conosce le linee essenziali dei	Coglie il significato essenziale dell'informazione nella forma propositagli. Sa esporre con generale correttezza e linearità utilizzando in modo semplice il linguaggio	Applica le conoscenze correttamente solo in situazioni note, producendo in maniera elementare, ma corretta.	6

	contenuti disciplinari.	specifico. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Possiede un metodo di studio individuale adeguato e sufficientemente autonomo.		
	Conosce termini, fatti e regole, riconosce con sicurezza eventi, fenomeni.	Sa esprimere ragionamenti e analisi con proprietà linguistica e terminologica. Sa stabilire collegamenti corretti e coerenti tra eventi e tra piani differenti di indagine. Possiede un metodo di studio adeguato e strutturato.	E' in grado di ricostruire adeguatamente i processi alla base dei fenomeni studiati. E' capace di attuare processi di analisi e di ragionamento astratto. Produce ed esprime elementi di giudizio e valutazione personale corretti. Anche se con qualche imperfezione, applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi.	7
	Conosce in modo approfondito ed organico i contenuti disciplinari.	Applica correttamente principi, concetti e teorie nel risolvere problemi e situazioni nuove. Espone con piena proprietà, correttezza e coesione. Evidenzia un valido metodo di studio e capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme (passaggio dal concreto all'astratto, dal verbale al simbolico, dal particolare al generale).	8
	Conosce in maniera approfondita ed organica le tematiche svolte arricchite da pertinenti apporti critici e da collegamenti pluridisciplinari.	Sa contestualizzare con sicurezza, operando con deduzioni logicamente coerenti e utilizzando l'intera gamma delle conoscenze acquisite. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Possiede un metodo di studio personale, autonomo e ben strutturato.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme evidenziando una notevole capacità di elaborazione critica e distinguendosi per originalità e creatività. Sa individuare e selezionare le conoscenze, anche in rapporto ad altre discipline, funzionali alla soluzione di un problema.	9/10

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE per prove scritte</b>
<b>INDICATORI COMUNI PER TUTTE LE MATERIE Sc.Terra, Chimica, Biologia)</b>
<b>Conoscenza specifica della disciplina</b>
<b>Competenza nell'applicazione di concetti</b>
<b>Capacità logiche e argomentative</b>
<b>Completezza dello svolgimento</b>
<b>Organizzazione dei contenuti</b>
<b>Linguaggio specifico</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI PER CHIMICA (problemi, esercizi)</b>
<b>Correttezza nei calcoli</b>
<b>Correttezza del procedimento nei problemi</b>
<b>Correttezza formale (uso di formule, unità di misura ecc.)</b>
<p><b>Ogni quesito della prova (test/problemi) è associato ad un punteggio massimo che tenga conto del grado di difficoltà. Tale punteggio è riportato a fianco dei singoli quesiti nel testo del compito.</b></p> <p><b>Nella correzione il docente assegna ad ogni quesito svolto un punteggio in base agli indicatori sopra espressi; il quesito non svolto ottiene un punteggio nullo.</b></p> <p><b>Il voto che lo studente ottiene nella prova deriva dalla somma dei punteggi raggiunti nei singoli quesiti.</b></p>