

Criteri di valutazione

I criteri terranno in considerazione gli obiettivi minimi stabiliti nella riunione per materia all'inizio dell'a.s. ed inoltre la valutazione sarà riferita al raggiungimento degli obiettivi educativi e specifici(livello di abilità, conoscenza, competenza) attraverso l'osservazione sistematica durante le lezioni, le prove ed i test pratici, eventuali prove teoriche anche per gli esonerati dall'attività pratica e, se sarà necessario, test e prove facilitate ed individualizzate per quegli alunni che potrebbero avere, per varie e/o personali motivazioni, delle difficoltà .

In particolare la **valutazione trimestrale, del pentamestre e finale** dovrà tenere conto:

A - dei risultati ottenuti

B - dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza

C - della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

Voto	resistenza	Capacità coordinative	Giochi di squadra
3-4	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta; Inizia l'attività, ma non la porta a termine	Si rifiuta di svolgere l'esercizio. Dimostra notevoli difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio	Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio
5	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni e non raggiunge il minimo richiesto	Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio	Esegue i fondamentali con molta difficoltà Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo
6-7	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il	Riesce a svolgere tutto l'esercizio con qualche imprecisione Esegue	Esegue correttamente i fondamentali; a volte li sa applicare nelle dinamiche

	minimo richiesto dall'insegnante	tutto l'esercizio in modo corretto	di gioco
8-9	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto	Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali	Utilizza strategicamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
10	- Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione	Esegue tutto l'esercizio apportando anche contributi personali	Applica sempre soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco

N.B. :Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico, incideranno negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

Modalità e tipologie di verifica

Verranno attuate verifiche:

- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione)
- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui)

GRIGLIA N° 1 - VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE DI EDUCAZIONE FISICA

Descrittori per la verifica della resistenza

2-3 Si rifiuta di svolgere l'attività proposta;

Inizia l'attività, ma non la porta a termine

4-5 Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni e non raggiunge il minimo richiesto

6-7 Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto dall'insegnante

8-9 Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto

10- Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione

Le altre capacità condizionali verranno verificate come capacità applicate ai gesti atletici o

ad altre attività di tipo coordinativo.

Descrittori per la verifica delle capacità coordinative

2-3 Si rifiuta di svolgere l'esercizio

Dimostra molte difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio

4 -5 Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio

Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio

6-7 Riesce a svolgere tutto l'esercizio con qualche imprecisione

Esegue tutto l'esercizio in modo corretto

8-9 Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali

10 Esegue tutto l'esercizio apportando anche contributi personali

Descrittori per la verifica dei giochi di squadra

2-3 Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio

Non sa eseguire i fondamentali

4-5 Esegue i fondamentali con molta difficoltà

Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo

6-7 Esegue correttamente i fondamentali

Esegue correttamente i fondamentali, a volte li sa applicare nelle dinamiche di gioco

8-9 Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco

A volte sa applicare anche soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco

10 Applica sempre soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco

GRIGLIA N° 2

I criteri di valutazione adottati saranno i seguenti:

- 4 non porta l'occorrente per svolgere la lezione e/o scarsa partecipazione
- 5 impegno e partecipazione discontinui/superficiali
- 6 partecipa alle lezioni con sufficiente impegno ed interesse
- 7-8 impegno e partecipazione attiva
- 9-10 impegno costante/assiduo, partecipazione costruttiva con rendimento ottimo

GRIGLIA di VALUTAZIONE RELATIVA A TUTTI I TIPI DI VERIFICHE ORALI, TEST E ELABORATI

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Voto da 0 a 0,50	Voto da 0,50 a 1	Voto da 1 a 1,50	Voto da 1,50 a 2
CONOSCENZE	conoscenze disciplinari parziali ed incerte	Acquisizione delle conoscenze disciplinari fondamentali	Conoscenze disciplinari complete e discretamente approfondite	Conoscenze disciplinari approfondite acquisite anche grazie ad un lavoro autonomo

ABILITA'	Gravi errori nell'utilizzazione delle conoscenze di base acquisite	Utilizzazione sostanzialmente corretta delle conoscenze acquisite	Buona e funzionale utilizzazione delle conoscenze acquisite	Completa ed organica utilizzazione delle conoscenze acquisite
COMPETENZE	Scarse o nulle capacità di risolvere problemi utilizzando conoscenze e abilità acquisite. Scarsa o nulla capacità di autovalutazione	Sufficiente capacità di risolvere problemi utilizzando conoscenze e abilità acquisite sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità	Buone capacità di risolvere problemi utilizzando conoscenze e abilità acquisite, buona consapevolezza delle proprie potenzialità	Ottime capacità di risolvere problemi utilizzando conoscenze e abilità acquisite, Piena consapevolezza dei propri mezzi
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Non sufficientemente adeguato	sufficientemente adeguato	pienamente adeguato	pienamente adeguato e con vasto uso di terminologia specifica

GRIGLIA di VALUTAZIONE ELABORATI MULTIMEDIALI

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Voto da 0 a 0,50	Voto da 0,50 a 1	Voto da 1 a 1,50	Voto da 1,50 a 2
Rispetto dei tempi di consegna;	Mancato rispetto dei tempi di consegna	Discontinuo rispetto dei tempi di consegna	Adeguatezza rispetto dei tempi di consegna	Puntuale e continuo rispetto dei tempi di consegna
Rispetto del format richiesto;	Mancato rispetto nell'utilizzo del format richiesto	Discontinuo rispetto nell'utilizzo del format richiesto	Adeguatezza rispetto nell'utilizzo del format richiesto	Puntuale e continuo rispetto nell'utilizzo del format richiesto arricchito da proposte personali

Affidabilità delle fonti;	Scarsa capacità di ricercare ed utilizzare fonti attendibili	Discontinua capacità di ricercare ed utilizzare fonti attendibili	Buone capacità di ricercare ed utilizzare fonti attendibili	Ottime capacità di ricercare ed utilizzare fonti attendibili e variegata
Livello di approfondimento dei contenuti	Non sufficientemente adeguato	sufficientemente adeguato	pienamente adeguato	pienamente adeguato e con riferimenti multidisciplinari

COMPETENZE TRASVERSALI	DIMENSIONI	LIVELLI
COSCIENZIOSITA'	FREQUENZA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

Roma 12/10 /2022

La Referente e Coordinatrice di Dipartimento