

BOZZA DI LAVORO

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

come da Art. 6 O.M. 11/2020

In caso di livelli di apprendimento non raggiunti o parzialmente raggiunti (valutazione minore di sei decimi), a cura del CdC per ciascuna disciplina al fine di attivare strategie atte a consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento.

STUDENTE: _____ **CLASSE:** _____ **A.S. 2019/20**

SCRUTINIO FINALE

AMMESSO/A alla classe successiva pur se in presenza, in uno o più insegnamenti, di conoscenze/abilità/competenze non adeguatamente consolidati o parzialmente raggiunte.

INSEGNAMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O CONSOLIDARE¹ (art.3 c.5 O.M.)	CONOSCENZE E ABILITÀ DA SVILUPPARE O CONSOLIDARE	STRATEGIE² PER IL RAGGIUNGIMENTO³ DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (art.3 c.5 O.M.)	TEMPI (art.6 c.5 O.M.)
<i>Esempio:</i> Italiano	<i>Esempio L1:</i> <ul style="list-style-type: none">• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo come sviluppo all'attitudine dell'ascolto e all'utilizzo delle fonti• interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti. <i>Esempio L2:</i> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo,	<ul style="list-style-type: none">• comprensione globale di testi letterari e non• parti invariabili del discorso come strumenti della costruzione del periodo• conoscenza e uso di un vocabolario relativamente esteso e di una estesa varietà di tipi di frasi• lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale.• parlare di routine quotidiane e abitudini	<ul style="list-style-type: none">• recupero/consolidamento/individualizzazione a classi aperte in modalità frontale• recupero/consolidamento/individualizzazione a classi aperte in modalità laboratoriale• recupero/consolidamento/personalizzazione su piccoli gruppi• recupero/consolidamento attraverso apprendimento collaborativo (cooperative learning)	<ul style="list-style-type: none">• a partire dal 1° settembre 2020 come attività ordinaria per il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) dell'A.S. 2020/2021 secondo modalità organizzative flessibili• prosecuzione nel corso dell'intera durata dell'A.S. 2020/2021 secondo modalità organizzative flessibili

¹ **Qual è la competenza che lo studente deve raggiungere?** Far riferimento ai **nuclei fondanti** e/o **alle competenze** da conseguire.

² **Come il docente pianifica di raggiungere l'obiettivo?** Esplicitare le **azioni** da mettere in campo per il raggiungimento dei livelli di apprendimento dello studente (in termini di saperi, conoscenze e abilità indispensabili e autonomia e responsabilità).

³ **In che modo il docente pianifica di raggiungere l'obiettivo?** Selezionare **strategie efficaci** per far raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti; strategie in termini di **modalità e strumenti** congeniali allo studente e funzionali allo scopo.

	<p>descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste) • Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale su argomenti noti • Produrre brevi e semplici testi scritti descrizioni, lettere o email personali su argomenti noti di tipo personale e quotidiano • Ascoltare/leggere e comprendere testi specifici (ESP, microlingua) • Interagire in diversi ambiti e contesti per i principali scopi comunicativi ed operativi • Comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva interculturale • Produrre testi scritti e orali di varia tipologia e complessità su tematiche riguardanti la sfera personale culturale e professionale utilizzando anche strumenti multimediali • Produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale • grammatica della frase e del testo • registri comunicativi formali e informali • tipi di testi compresi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • risorse multimediali per l'apprendimento delle lingue • lessico coerente con i messaggi ascoltati • struttura di un testo scritto meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali • tipologie di interlocazione in situazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • recupero/consolidamento apprendimento tra pari (peer tutoring) • recupero/consolidamento attraverso apprendimento laboratoriale (per compiti di realtà, task-based) • recupero/consolidamento space learning • recupero/consolidamento attraverso iniziative progettuali di istituto • recupero/consolidamento attraverso studio individuale 	

Il Consiglio della Classe _____

Roma, 28/05/2020