

# Liceo Statale

## “Teresa Gullace Talotta”

Liceo Scientifico e delle Scienze Umane

Anno scolastico: 2022/2023  
Classe: 3C umane  
Disciplina: Filosofia  
Docente: Morena De Carlo  
Libri di testo: N. Abbagnano, G. Fornero, “*Con-filosofare*”, Voll 1A e 1B, Paravia

### TRIMESTRE

#### 1. Riflessioni su che cos'è la filosofia

1.1 Lezioni introduttive sul significato e sull'utilità/inutilità della filosofia. Per avviare il confronto e la partecipazione in classe mi sono servita di alcuni passi tratti da vari testi di autori contemporanei che riflettono anche sull'uso della filosofia per le nuove generazioni. I testi utilizzati sono i seguenti: Ferry, *Vivere con filosofia*; Jouary, *A che serve la filosofia*; Lyotard, *Perché la filosofia è necessaria*; Grandone, *L'esercizio del pensiero*; Tassinari, *Il filosofo influenzato*; Deigh, *Etica*; Savater, *Etica per un figlio*. Attività filosofiche da svolgere in gruppo: Un violino e le tre idee di giustizia; Fino a che punto siamo liberi; Il ruolo del dubbio nella vita quotidiana.

1.2 I fattori storico-politici che favoriscono la nascita della filosofia. Caratteristiche delle polis democratiche. Contesto culturale della nascita della filosofia: mito e filosofia. Riflessione critica su alcuni brani tratti da Warburton "*Il primo libro di filosofia*", Nagel "*Una brevissima introduzione alla filosofia*", Aristotele "*Metafisica*", Bulgakov "*Il prezzo del progresso*", Rovighi, *Elementi di filosofia*, Platone "*Fedone*".

#### 2. I primi filosofi

2.1 La concezione del sapere e della natura nella scuola di Mileto. Caratteristiche del concetto di Arché. Lettura dei frammenti dei singoli filosofi. Approfondimento sui concetti di ilozoismo, panteismo, monismo, riduzionismo e olismo. Accenno alle cosmogonie antiche. Approfondimento interdisciplinare attraverso la visione e il commento critico di alcuni spezzoni del documentario “Il senso della bellezza: arte e scienza al Cern”.

2.2 Il pensiero di Pitagora e il ruolo delle donne delle scuole pitagoriche.

- 2.3 Eraclito e Parmenide: due concezioni dell'essere, della conoscenza e del divenire. Zenone: i paradossi e la dimostrazione per assurdo.
- 2.4 Attività filosofiche: il "TG filosofico" e gli "Incontri ravvicinati tra filosofi". Attività svolta in coppia a casa ed esposta in classe con una rappresentazione.
- 2.5 I fisici pluralisti, Empedocle, Anassagora e Democritico: la sintesi tra eraclitismo e eleatismo. Approfondimento sui concetti di pluralismo, materialismo, meccanicismo, finalismo, ateismo, causalismo, casualismo, cosmopolitismo, felicità, etica/morale.

Educazione civica: Stereotipi e violenza di genere; femminicidi e tipi di violenza. Articoli, documenti e video per il confronto in classe. Agenda 30, obiettivo 5, parità di genere.

## PENTAMESTRE

- 3. Il relativismo sofistico e Socrate: due modelli a confronto
  - 3.1 Caratteri generali della sofistica.
  - 3.2 Democrazia, partecipazione ed educazione nei Sofisti.
  - 3.3 La virtù politica e il ruolo del linguaggio.
  - 3.4 La retorica e l'eristica.
  - 3.5 Protagora e il dibattito sul relativismo.
  - 3.6 Nomos e physis: dibattito su legge di natura e legge civile. I Sofisti e il problema delle leggi: Protagora, Ippia e Antifonte.
  - 3.7 Attività: approfondimento sulla tragedia Antigone e sull'esperienza del collettivo "La rosa bianca" dal sito del museo nazionale della Resistenza.
  - 3.8 Tavola rotonda in classe su legge e natura.
  - 3.9 La vita e il processo di Socrate
  - 3.10 Caratteristiche e finalità del dialogo socratico. Approfondimento a partire dal film Socrate di R. Rossellini, dal testo di Platone "L'apologia di Socrate" e dal saggio di H. Arendt "Socrate".
  
- 4. Il pensiero di Platone
  - 4.1 Analisi della Lettera VII.
  - 4.2 Aspetti significativi della vita e rapporto con il maestro Socrate.
  - 4.3 Dalla critica al relativismo alla teoria delle idee. Il mito della reminiscenza. La dialettica.
  - 4.4 La politica: il parallelismo tra l'anima e lo Stato; riflessioni sulla giustizia e il bene con commento; il comunismo platonico e le forme degenerate dello Stato (analisi di alcuni passi della "Repubblica")
  - 4.5 Riflessioni sul Simposio.
  - 4.6 Attività: rielaborazione critica del mito della caverna.
  
- 5. Il pensiero di Aristotele
  - Introduzione: la filosofia e il quadro delle scienze

Educazione civica.

1. Dal testo L'officina della cittadinanza, riflessioni sulla democrazia, dall'antica Grecia ai giorni nostri leggere con riflessioni critiche. Agenda 30, obiettivo 16, pace, giustizia e istituzioni solide.

2. Riflessione sui concetti di uguaglianza e giustizia con l'approfondimento del concetto di uguaglianza formale e sostanziale nell'articolo 3 della nostra Costituzione con commento critico legato all'attuale situazione economica. Agenda 30, obiettivo 10, ridurre le disuguaglianze.