



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

GULLACE TALOTTA

RMPS46000L

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GULLACE TALOTTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/24 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0015002/U del 02/12/24 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/24 con delibera n. 19.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto nasce nel 1979 per rispondere alla richiesta formativa dell'allora X Circoscrizione. Si chiama all'inizio, "32° Liceo Scientifico", ma il 10 novembre del 1982 gli Organi Collegiali scelgono di intitolarlo a Teresa Gullace Talotta, in onore della donna coraggiosa, madre di cinque figli, che si oppose alla violenza nazista e fu perciò trucidata il 3 marzo 1944, mentre reclamava la liberazione del marito. Teresa Gullace Pina Talotta fu l'unica donna ad essere sepolta tra i caduti della Resistenza. A lei si ispirò Rossellini per "Pina", il personaggio interpretato da Anna Magnani nel film "Roma città aperta". Nel 1989 le è stato dedicato, ad opera dello scultore Ugo Attardi, un busto commemorativo, che si trova nell'atrio della sede centrale.

Il Liceo è situato in una zona che fa da polo di raccordo tra l'area di via Tuscolana e il popoloso quartiere di Cinecittà Est. Consta di due edifici: la sede centrale, in Piazza dei Cavalieri del Lavoro, 18, in prossimità della grande arteria di Viale Palmiro Togliatti e il plesso della succursale in Via Deportati del Quadraro, 27,, adiacente a Piazza dei Decemviri, nel cosiddetto "bacino delle scuole".

Da un punto di vista strettamente territoriale, l'utenza che frequenta i plessi è piuttosto variegata, provenendo, da un lato, da Piazza Don Bosco, Viale Giulio Agricola e Via Tuscolana e, dall'altro, soprattutto dal popoloso quartiere di Cinecittà Est e da Torre Spaccata.

La sede di Piazza dei Cavalieri del Lavoro è facilmente raggiungibile anche a piedi dalla fermata della Metro A "Sub Augusta", oppure tramite gli autobus 559, 557, 657 o con fermata sulla via Palmiro Togliatti tramite gli autobus 451, 558.

La sede succursale di **Via Deportati del Quadraro** è facilmente raggiungibile anche a piedi dalla fermata della Metro A "Giulio Agricola".

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) evidenzia un contesto socio - economico omogeneo di livello medio alto. Quasi pari a zero risulta, infatti, la percentuale di famiglie svantaggiate. Anche dal punto di vista dei livelli in entrata, la popolazione scolastica appare



distribuita omogeneamente, evidenziando però un numero di iscritti con votazioni più alte al Liceo scientifico rispetto a quello delle Scienze Umane. Il numero degli iscritti con votazioni pari a 9 per l'indirizzo scientifico è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. La generale omogeneità sia per il livello del contesto socio-economico sia per la distribuzione degli alunni per fasce di voto, si riverbera nelle classi, dando alla scuola la possibilità di strutturare un'offerta formativa e una programmazione didattica tese a soddisfare i bisogni di tutta la popolazione scolastica, fermo restando il rispetto per le peculiarità di ciascun soggetto. L'utenza appare generalmente motivata allo studio, le famiglie sono per lo più attente a tutti gli aspetti della vita scolastica e in particolare agli esiti scolastici. Stante le elevate aspettative da parte delle famiglie relativamente ai servizi, la scuola si prodiga per offrirne di qualità sempre più elevata.

Vincoli:

Nelle Scienze Umane la percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana è del 5,9% e quindi inferiore alla media regionale e nazionale, nell'indirizzo scientifico rappresenta il 6,4% della popolazione scolastica, quindi leggermente superiore alla media regionale e nazionale. Se da un lato, tale situazione favorisce il confronto tra culture diverse, dall'altro pone alla scuola la necessità di effettuare una seria ricognizione dei bisogni degli alunni non italofoni e di realizzare efficaci azioni per il loro inserimento, anche ai fini del contrasto alla dispersione scolastica. La motivazione allo studio degli studenti, pur essendo generalmente presente, appare talvolta eccessivamente legata agli esiti scolastici e non sempre orientata crescita culturale e allo sviluppo in generale della persona umana. Il rispetto delle regole da parte degli studenti, pur presente in linea di massima, in classe con i singoli docenti, difetta talvolta in situazioni di criticità. Le elevate aspettative delle famiglie relativamente ai servizi, non sempre possono essere soddisfatte a causa dell'esiguità dei fondi a disposizione. Per tale ragione la scuola è continuamente impegnata nella realizzazione di diversi progetti destinatari di finanziamenti (PNRR, Pon, Miur, Usr, Municipio,..)

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una discreta percentuale di immigrati di varia provenienza, ma il numero degli studenti stranieri presenti nel nostro Istituto appare contenuto. Sul territorio è presente un alto numero di esercizi commerciali. La vicinanza all'Università Tor Vergata offre continue occasioni di collegamento tra la scuola e il mondo universitario. Gli spazi di aggregazione dei giovani sono costituiti da alcuni Centri sociali, oratori parrocchiali e centri sportivi oltreché dal Parco degli Acquedotti. I rapporti di collaborazione con il Municipio sono frequenti. Il liceo, situato in una posizione strategica, è facilmente accessibile anche dalle zone limitrofe perché ben servito dal



trasporto pubblico (metro, Cotral , mezzi di superficie)

Vincoli:

Le occasioni di crescita culturale sul territorio appaiono limitate, nonostante la presenza di cinema e in generale di spazi e aree verdi. D'altra parte gli studenti sono poco inclini a spostarsi con i pur numerosi mezzi pubblici, per partecipare a iniziative culturali non presenti sul territorio. La scuola, dunque, si e' data l' obiettivo di porsi come centro di aggregazione socio culturale per il quartiere. Nonostante la vicinanza degli stabilimenti cinematografici di Cinecittà e dell'Istituto sperimentale di cinematografia, nel corso degli anni, gli studenti hanno avuto solo contatti occasionali con personaggi di spessore del settore.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse disponibili provengono prevalentemente da finanziamenti dello Stato e da privati. La scuola presenta sistematicamente numerose candidature a progetti PON, progetti nazionali, regionali e comunali ottenendo discreti finanziamenti. La scuola e' inoltre POLO formativo per l'ambito 5 e da quest'anno vincitrice di un bando sulla Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4.e riceve cospicui finanziamenti con i quali realizza iniziative formative di spessore. La scuola ha vissuto un processo di ammodernamento della rete wifi e delle attrezzature tecnologiche che sono sempre in crescita nel numero e per qualità Le condizioni degli edifici sono accettabili, ma le strutture richiedono frequenti interventi di manutenzione. I plessi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Nell'Istituto sono presenti 10 aule adibite a laboratori, 2 palestre e campi esterni polifunzionali. La scuola dispone degli elementi per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.

Vincoli:

L'adesione alla Rete scuola Dada nel 2018 ha reso necessaria una riorganizzazione degli spazi e la fornitura di arredi scuola adeguati ad una didattica innovativa che hanno prodotto una migliore utilizzazione di tutti gli ambienti scolastici. L'emergenza Covid ha sicuramente determinato un momentaneo diverso utilizzo di tali spazi e degli arredi a partire da settembre 2021 per il rispetto dei protocolli di sicurezza.

Risorse professionali



Opportunità:

Il personale scolastico del Liceo Gullace Talotta si caratterizza per stabilità e continuità: la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato è molto alta, superiore sia della media regionale che nazionale. Il team per l'inclusione è molto attivo, pertanto efficace ed efficiente: il numero di studenti H che ogni anno si iscrivono nel nostro Liceo evidenzia la fiducia che le famiglie del territorio, con problematiche riconducibili alla disabilità, ripone nel nostro istituto. La formazione per l'inclusione dei docenti è primaria e continua, i docenti di sostegno sono di supporto agli studenti H e alle classi di appartenenza. Il docenti con formazione specifica sull'inclusione sono in numero maggiore rispetto sia alla media nazionale che regionale. Ove si presenti la necessità, nei casi di difficoltà temporanee di svantaggio culturale, familiare o altro, gli assistenti per la comunicazione sono di supporto nella totalità dei casi. Un discreto numero di docenti è in possesso delle certificazioni linguistiche e informatiche.

Vincoli:

La stabilità del personale docente se da un lato evidenzia un'opportunità, dall'altro rappresenta un vincolo, in quanto più della metà dei docenti con contratto a tempo indeterminato ha un'età media di 55 anni: tale tipologia di personale evidenzia una certa resistenza alla formazione, pertanto è poco ricettivo all'applicazione delle metodologie innovative necessarie alla DDI e alle innovazioni tecnologiche, comprese le classi 4.0. Dato l'aumento degli studenti con DSA e BES, possono insorgere problematiche relative alla gestione didattica della classe, che andrebbero risolte con un maggiore coinvolgimento degli insegnanti curricolari a formarsi sui temi dell'inclusione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il mandato Istituzionale impone alla scuola il perseguimento del successo formativo al fine di formare i giovani dotandoli delle competenze che saranno loro necessarie per l'inserimento nel contesto universitario o in quello lavorativo e più in generale nella società. La **mission** che il Liceo Gullace si è data è, dunque, quella di formare studenti capaci di compiere scelte adeguate tra le varie possibilità che si presenteranno loro, tali da condurli all'esercizio di una cittadinanza attiva, anche digitale. A tal fine, interpretando l'art. 3 della Costituzione, il Liceo si propone di riconoscere ogni soggetto per le peculiarità che ha e di sviluppare al massimo le sue potenzialità, le inclinazioni e le attitudini al di là del sesso, dell'etnia, della religione, dell'età e dell'eventuale disabilità.

L'orizzonte cui tende la comunità scolastica e dunque la **vision** che condivide è quello di realizzare una scuola inclusiva capace di fornire a tutti solide competenze esercitabili in contesti diversificati limitando abbandoni e/o trasferimenti.

Nella fase di auto diagnosi e autovalutazione relativa al triennio 2022/2025, l'Istituto aveva registrato le maggiori criticità :

- nel numero delle sospensioni di giudizio;
- nell'effetto scuola e nei risultati delle prove standardizzate.

Tali criticità sembrano palesare difficoltà da parte degli studenti nei processi di apprendimento/insegnamento, nella risoluzione di problemi diversi rispetto a quelli che normalmente si affrontano in aula e in una possibile mancanza di motivazione o di autostima degli alunni nell'affrontare il percorso scolastico.

Le istanze del territorio, inoltre, indicano la necessità che la scuola si ponga come agenzia formativa prioritaria per le giovani generazioni nonché come centro di aggregazione socio-culturale.

La scuola, analizzati gli esiti relativi ai risultati scolastici e ai risultati nelle prove standardizzate, in attesa del nuovo RAV relativo al triennio 2025/2028, ritiene di dover proseguire nel percorso intrapreso relativamente alle priorità strategiche e relativi traguardi espressi nella sezione di seguito riportata.

I percorsi di miglioramento che verranno indicati nell'apposita sezione, nonché la progettazione che



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

costituisce l'arricchimento dell'offerta formativa, saranno strettamente interconnessi con le priorità e i traguardi indicati.

ALLEGATI:

Piano di miglioramento 1.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa del Liceo Gullace, in una società che sempre di più richiede un processo di apprendimento lungo l'intero arco della vita, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematiche legate alla adolescenza. Pertanto, il Liceo si propone, innanzitutto, di facilitare negli studenti l'acquisizione di quelle capacità che gli consentiranno di scegliere tra le varie opportunità che si presenteranno.

Tale ambizioso obiettivo si sostanzia attraverso il consolidamento e il miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico in modo che possano affrontare con la serenità basata sulla padronanza degli strumenti necessari, gli studi superiori in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro. A tale proposito, troveranno spazio nel PTOF, attraverso il lavoro della Funzione Strumentale e delle apposite commissioni, le iniziative di Orientamento in entrata, in itinere, in uscita.

Nell'intento di realizzare un processo di apprendimento-insegnamento centrato sullo studente, supportato anche dalle strategie del PNSD e dalle risorse strumentali arricchite e in via di arricchimento grazie ai PON ed a tutte le erogazioni dettate dal PNRR, il Liceo si impegna nella ricerca di metodi didattici innovativi e laboratoriali che favoriscano l'esercizio di conoscenze e abilità in situazioni reali per l'acquisizione di hard e soft skill in linea con il profilo in uscita dell'indirizzo di studi.

Approfondimento

Oltre al Liceo Scientifico e al Liceo delle Scienze Umane tradizionali, l'Istituto offre la possibilità di scegliere anche gli stessi indirizzi con due potenziamenti: matematico, linguistico.

1) **POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA (LICEO MATEMATICO)**



Tale potenziamento prevede ore aggiuntive finalizzate al consolidamento della matematica e della fisica e all'acquisizione della consapevolezza delle interconnessioni tra queste e le altre discipline scientifiche.

TRAGUARDI ATTESI

In aggiunta ai traguardi attesi per gli studenti del Liceo Scientifico tradizionale, al termine del corso di studi gli alunni del Liceo Matematico avranno acquisito una maggior consapevolezza del ruolo della matematica e della fisica nella nostra società e del rapporto tra la matematica, la fisica e le altre discipline, scientifiche e umanistiche, che caratterizzano la nostra cultura.

Avranno sviluppato inoltre, anche attraverso la proposizione di attività laboratoriali e lo studio di elementi della storia delle due discipline, una maggior consapevolezza delle tecniche di dimostrazione e del metodo scientifico che, soprattutto negli ultimi secoli, ha prodotto un forte accrescimento delle conoscenze sia nel campo della matematica che in quello della fisica.

2) POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E' presente sia nel Liceo Scientifico sia nel Liceo delle Scienze Umane

TRAGUARDI ATTESI

Gli studenti a conclusione del progetto di potenziamento linguistico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

In particolare, il progetto di potenziamento linguistico, che prevede 3 ore settimanali aggiuntive di inglese nel primo biennio e 2 ore settimanali aggiuntive di inglese nel triennio, mira al raggiungimento del:

- livello B1 al termine del primo anno o del primo biennio;
- livello B2 al termine del terzo anno o secondo biennio;
- livello C1 al termine del monoennio finale;
- saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- essere in grado di affrontare in lingua inglese specifici contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL già a partire dal primo anno;



- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle esperienze di mobilità scolastica internazionale (sin dal primo anno gli studenti sono coinvolti in stage linguistici all'estero e/o in scambi culturali o stage / simulazioni ASL all'estero);
- aver sviluppato le competenze chiave di cittadinanza e le competenze trasversali (sin dal primo anno gli studenti partecipano a progetti di lettura estensiva, scrittura creativa, video-making, public speech, creazione di contenuti digitali, process drama).

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il Liceo Gullace non prevede un curriculum verticale in senso stretto, tuttavia realizza una serie di iniziative volte a rendere più fluido il passaggio da un segmento dell'istruzione all'altro. Il curriculum d'istituto è però arricchito da una costante azione di orientamento fornito allo studente che, provenendo dalla scuola secondaria di I grado, frequenta il liceo con la prospettiva di una fruttuosa prosecuzione degli studi. L'intervento di orientamento del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane Gullace Talotta è teso alla promozione dell'inclusione sociale e alla crescita. Tra gli obiettivi: - Evitare la dispersione scolastica; - Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza in funzione della scelta della scuola superiore; - Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del proprio progetto di vita; - Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni personali anche a livello non formale ed informale che possano orientare alla scelta dell'indirizzo secondario superiore più vicino alle proprie caratteristiche; - Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative e conoscere più possibile con consapevolezza le realtà della scuola secondaria superiore italiana. L'orientamento in entrata è dedicato agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e si articola in tre momenti, due informativi e uno formativo. I momenti informativi sono rivolti agli studenti di terza media e ai loro genitori al fine di presentare l'offerta formativa del nostro Liceo e prevedono: Open-day a Dicembre e Gennaio, in cui le famiglie e gli studenti hanno la possibilità di conoscere direttamente le strutture di tutte le sedi dell'Istituto e di



informarsi sul curriculum di studi. Nei vari incontri con le famiglie sono coinvolti i docenti delle materie umanistiche, scientifiche, linguistiche che insieme ad un nutrito numero di nostri studenti precedentemente formati all'accoglienza delle famiglie e alla conduzione di momenti di orientamento con i ragazzi interessati, hanno il compito di accogliere ed informare gli studenti e le loro famiglie. Nell'ambito delle attività dell'orientamento vi sono i Gullace student days, mini stage rivolti a piccoli gruppi di studenti delle terze medie che su prenotazione e autorizzazione dei genitori hanno la possibilità di assistere alle lezioni delle materie di indirizzo del Liceo scientifico e delle Scienze Umane, giungendo ad ottenere così per quanto possibile una panoramica completa dell'offerta formativa attraverso un primo approccio fattivo alle discipline.

ORIENTAMENTO IN ITINERE: Prevenire, per gli alunni più in difficoltà, la dispersione scolastica favorendo le occasioni per recuperare la motivazione per il corso di studi scelto alle soglie dall'uscita dall'obbligo scolastico.

ORIENTAMENTO IN USCITA: Orientare alla scelta dell'Università vuol dire agevolare lo studente nel processo di scelta del corso di studio, aiutando il passaggio dalla scuola secondaria all'ultimo grado dell'Istruzione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo Teresa Gullace predispone annualmente iniziative, progetti e interventi che ampliano l'offerta formativa, favoriscono lo sviluppo delle competenze trasversali e sostengono le azioni di arricchimento umano e culturale che animano lo spirito della scuola. Queste attività si integrano sia nei percorsi curricolari dei diversi indirizzi sia nei progetti di PCTO proposti dai singoli Consigli di Classe.

I "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) sono una strategia didattica obbligatoria e parte integrante del curriculum del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti di PCTO del Liceo Teresa Gullace fanno proprie, implementandole al proprio interno, le linee guida delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dall'Unione Europea. In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015, integrate dall'art. 1 c. 784 della Legge 145 del 30/12/2018, i percorsi di PCTO vengono svolti, nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei, per un



monte ore complessivo minimo pari a 90 ore. I percorsi PCTO hanno una struttura flessibile che prevede periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento "in situazione" o ambiente lavorativo. Per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione che integrino al loro interno il contesto territoriale e le scelte generali del Liceo in tema di azioni di orientamento e di sviluppo di percorsi di competenze trasversali.

La progettazione dei PCTO del Liceo prevede di contemperare:

- la dimensione curricolare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e nella formazione superiore. In particolare, il Liceo progetta percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

I progetti di PCTO possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero.

La realizzazione dei progetti di PCTO, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano.

All'interno di uno stesso gruppo classe possono, inoltre, essere attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi.

ALLEGATI:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

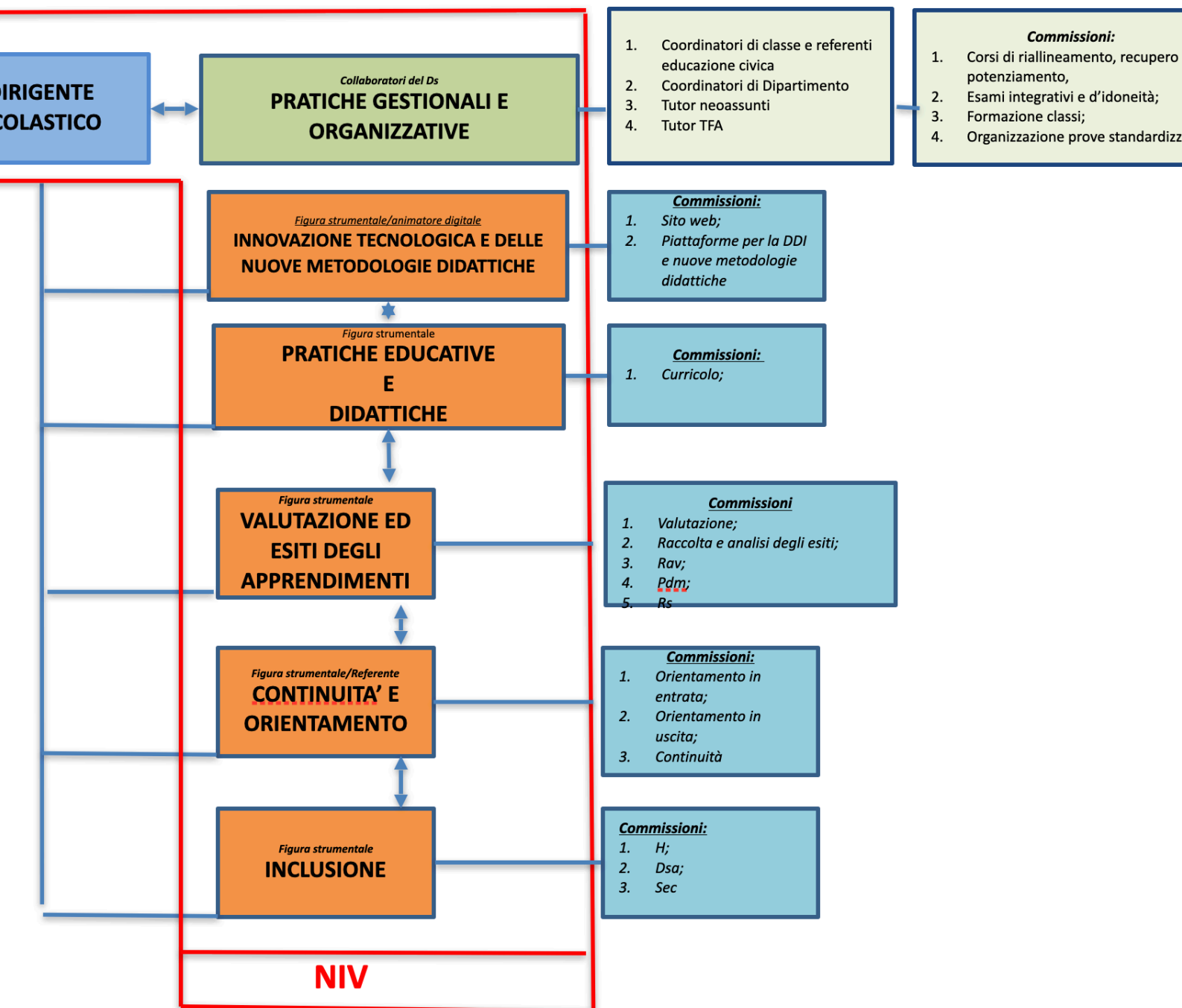
PTOF 2025-2028

Piano per l'inclusione 2023-24.pdf



Scelte organizzative

Organigramma funzionale d'Istituto





ALLEGATI:

Piano di formazione docenti - Reti e Convenzioni.pdf