

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROTOCOLLO DI CONSOLIDAMENTO DEI PREREQUISITI E RECUPERO DELLE CARENZE

Il protocollo di consolidamento dei prerequisiti e recupero delle carenze concorre al raggiungimento delle priorità e dei traguardi indicati nel Rav. In particolare, lo stesso propone di ridurre il numero delle sospensioni di giudizio offrendo agli studenti gli strumenti per l'acquisizione delle competenze di base, sin dall'ingresso nel Liceo. Il processo è stato elaborato sulla base dell'analisi degli esiti degli scrutini, degli esiti degli Esami di Stato, degli esiti delle prove Invalsi e dell'effetto scuola.

Obiettivi

Perseguire il “**successo formativo**” degli allievi attraverso interventi preventivi, di riallineamento, recupero, sostegno e approfondimento;

Attività previste:

- Organizzazione di materiale per studio estivo da distribuire agli alunni neoiscritti per il consolidamento dei prerequisiti;
- Organizzazione di prove comuni per classi parallele per accertare il possesso delle competenze essenziali al proseguimento del corso di studi;
- Monitoraggio dei risultati e delle carenze;
- Organizzazione e coordinamento delle attività legate al recupero degli studenti in difficoltà (corsi di riallineamento, recupero e supporto allo studio)

Articolazione degli Interventi e relative Fasi operative

FASE PRELIMINARE - a.s. precedente a quello cui si riferisce il percorso: elaborazione materiale estivo per gli studenti neoiscritti, test d'ingresso, prove comuni e griglie di valutazione;

FASE 0 rilevazione delle carenze – settembre/ottobre:

- Test d'ingresso per le classi prime e rilevazione delle eventuali carenze degli alunni provenienti da altre scuole o da altri indirizzi ;

-rilevazione in itinere delle carenze degli alunni delle classi successive alla prima;

FASE 1 primi interventi- ottobre/novembre:

- Interventi di riallineamento: corsi *Pueros, Alpha, Welcome per le classi prime e per alunni provenienti da altre scuole;

- Interventi in itinere: corsi di recupero, sportello didattico, studio assistito per gli alunni delle classi del biennio;

Discipline oggetto dei corsi* di riallineamento: Italiano (Pueros), Matematica (Alpha), Inglese (Welcome) e/o quelle individuate a seconda delle esigenze degli allievi.

*Corsi con docente interno, da svolgersi in orario extracurricolare .

FASE 2 monitoraggio dei risultati –dicembre - Pagella del primo trimestre.

FASE 3 interventi di recupero in seguito agli esiti degli scrutini del primo trimestre-febbraio

- Corsi di recupero e/o sportello didattico (gravi carenze); studio assistito.

- Recupero in itinere (carenze non gravi);

- Studio autonomo anche assistito (lievi carenze);

- Pausa didattica (in caso di carenze che riguardino l'intera classe.)

- Discipline interessate: varie e in relazione ai risultati degli scrutini I° quadrimestre

FASE 4 verifica dell'acquisizione delle competenze essenziali

- II quadrimestre

-Prove parallele nelle discipline di base: Italiano, Matematica, Inglese.

FASE 5 monitoraggio dei risultati –aprile

FASE 6 recupero delle carenze per gli studenti con sospensione del giudizio a giugno/luglio

- Corsi di recupero in alcune delle discipline riguardanti gli studenti con Giudizio sospeso di ammissione alla classe successiva (con formazione di gruppi classe e/o di interclasse).

Modalità

- Modalità “Studio autonomo” Tale modalità riguarda gli alunni che presentano alla fine del Primo Trimestre carenze di entità lieve che derivano da una non adeguata applicazione allo studio. Tali studenti dovranno recuperare autonomamente i contenuti in cui sono risultati lacunosi.
- Modalità “Recupero in Itinere frontale” Tale modalità riguarda gli alunni che presentano alla fine del Primo Trimestre carenze di entità non grave e che necessitano di momenti di ripasso guidati dal docente che gli assegna compiti mirati al recupero di specifici argomenti. Tutte le attività svolte nel Recupero in Itinere sono riportate nel Registro elettronico del docente.
- Modalità “Riallineamento” Trattasi di Interventi mirati a riallineare gli studenti del primo anno o quelli provenienti da altre scuole che per qualche ragione non sono al passo con i loro compagni. I corsi si svolgono in orario extracurricolare e sono tenuti da docenti interni.
- Modalità “Corso di recupero” Si tratta di corsi destinati agli studenti che alla fine del I periodo hanno riportato gravi carenze (voto minore o uguale di 4). Il corso si attiva con un minimo di dieci alunni e prevede almeno 8/10 ore da svolgere in orario pomeridiano, mantenendo l'omogeneità dei livelli; in questa fase oltre ai docenti interni potranno essere utilizzati, ove necessario, anche docenti esterni da selezionare secondo i criteri di convocazione previsti dalla normativa vigente.
- Modalità “Sportello” Consiste in attività di consulenza ed assistenza agli alunni al fine di potenziare lo studio individuale; lo “Sportello” è aperto principalmente a studenti con difficoltà nello studio di determinate discipline, ma anche a coloro che intendano affrontare determinate “tematiche”; le suddette attività si svolgeranno esclusivamente in orario extracurricolare previa prenotazione.
- Modalità “Studio assistito” Consiste in attività di studio con gruppo dei pari sotto la sorveglianza e la guida di un docente. Si svolge in orario pomeridiano.
- Modalità “Pausa didattica” Il docente della disciplina interessata, qualora ne ravvisi la necessità, può sospendere il programma per un breve lasso di

tempo al fine di recuperare le carenze rilevate. Questa modalità si applica se le carenze rilevate riguardano la maggior parte degli studenti della classe.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVI DI PROCESSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: ELABORAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONSOLIDAMENTO DEI PREREQUISITI E RECUPERO DELLE CARENZE

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità (Risultati scolastici)

Migliorare gli esiti degli studenti in Matematica, Fisica e Latino alla fine del primo biennio del Liceo scientifico e in Matematica e Latino del primo biennio delle Scienze Umane.

Priorità (Risultati scolastici)

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: PRODUZIONE LIBRETTO ESTIVO PER IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMETENZE DI BASE IN INGRESSO

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell'attività		coinvolti
01/10/23-24-25	Studenti	Docenti

Responsabile

Dipartimento di Italiano, Matematica, Inglese

Risultati attesi

Consolidamento dei prerequisiti per l'ingresso al Liceo

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RIALLINEAMENTO E INIZIATIVE DI RECUPERO

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell'attività		coinvolti
30/06/23-24-25	Studenti	Docenti

Responsabile

Commissione di riallineamento e recupero

Risultati attesi

Riallineamento delle conoscenze di base al livello di requisiti minimi necessari per un inizio proficuo del percorso liceale e diminuzione delle insufficienze e recupero dei debiti del 1 trimestre.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell'attività		coinvolti
30/04/23-24-25	Studenti	Docenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Definizione di standard e competenze per tutte le classi; omogeneità nella valutazione; confrontabilità dei processi di apprendimento.

PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA VALUTAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO ALLE PROVE INVALSI

Descrizione Percorso

Al fine di perseguire le priorità indicate nel Rav e in particolare quelle relative agli esiti delle prove standardizzate, si è ritenuto opportuno dedicare una specifica Commissione al presidio di tale area strategica. La Commissione, sulla base di un'attenta analisi dei dati Invalsi, nella ferma convinzione che il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate sia strettamente connesso con il possesso delle competenze di base, collabora con la commissione riallineamento, recupero e potenziamento per il consolidamento delle stesse piuttosto che ad un mero teching to the test.

Allo stesso tempo, la Commissione predispone materiale informativo per il Collegio e per gli studenti al fine di favorire la riflessione sull'utilizzo dei dati Invalsi come strumento di riflessione, tra gli altri, sui livelli di apprendimento degli studenti. (Commissione Raccolta e analisi degli esiti)

MODELLO ORGANIZZATIVO

- Costituzione della Commissione Invalsi e analisi dei dati

- Individuazione e nomina di un referente Invalsi
- Formazione del Nucleo interno di valutazione sulla lettura, analisi e rilevanza dei dati Invalsi con particolare attenzione all'effetto scuola
- Predisposizione di materiale illustrativo sui dati Invalsi da sottoporre al Collegio

ANALISI DEI DATI

- Analisi degli esiti dei questionari e delle prove Invalsi e dell'effetto scuola a cura della Commissione Raccolta e analisi degli esiti e diffusione dei risultati al Niv e in generale al Collegio;
- Riunioni dei Dipartimenti per l'analisi dei risultati degli studenti nei vari ambiti di contenuto della prova (Numeri, Spazio e Figure, Dati e

Previsioni, Rotazioni e Funzioni in Matematica, Comprensione del testo e Ambiti grammaticali in Italiano) e la programmazione di interventi didattici mirati volti ad innalzare le competenze degli studenti, in Italiano e Matematica.

AZIONI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELLA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE E AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Attivazione di percorsi per il miglioramento degli esiti delle prove Invalsi in orario curriculare e/o in orario pomeridiano eventualmente utilizzando competenze specifiche presenti nell'organico dell'autonomia con ore di potenziamento;
- Interventi di informazione destinati agli studenti sul tema della funzione dell'Invalsi e delle prove standardizzate;
- Attività di implementazione della didattica curriculare attraverso la progettazione di percorsi incentrati sulla valorizzazione delle competenze tesi al potenziamento della

capacità di problem solving. L'iniziativa persegue il duplice obiettivo di rafforzare le competenze di base del I biennio e quelle necessarie ad affrontare l'Esame di Stato e conseguentemente di ottimizzare l'*effetto scuola*.

“OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO”

“OBIETTIVI DI PROCESSO” CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

“Obiettivo”: DEFINIZIONE DI UN MODELLO ORGANIZZATIVO FINALIZZATO ALLA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA VALUTAZIONE E PROTOCOLLO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLE PROVE INVALSI

“PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO”

“Priorità (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)”

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi.

“Priorità” (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

Migliorare l’effetto scuola.

ATTIVITA’ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DELLA COMMISSIONE “RACCOLTA E ANALISI DEGLI ESITI”

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell’attività		coinvolti
01/09/23-24-25	Docenti	Docenti

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Lettura, analisi dei risultati scolastici con particolare riferimento all’effetto scuola e loro diffusione all’interno del Collegio

ATTIVITA’ PREVISTA NEL PERCORSO:PROGRAMMAZIONE DI INTERVENTI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE PROVE INVALSI E DEI RISULTATI SCOLASTICI

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell’attività		coinvolti
01/03/2025	Studenti	Docenti

Responsabile

Dipartimenti di Italiano, Matematica, Inglese.

Risultati attesi

Programmazione di interventi mirati volti ad innalzare le competenze degli studenti, in Italiano e Matematica e Inglese.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: INFORMAZIONE E FORMAZIONE SUL TEMA DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell'attività		coinvolti
01/05/2025	Studenti	Docenti
	Docenti	Studenti
	Genitori	

Responsabile

Dirigente scolastico, Niv.

Risultati attesi

Promozione della cultura della valutazione.

CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE

Descrizione Percorso

Il percorso si propone di sviluppare metodi di condivisione di buone pratiche didattiche per dotarsi di ulteriori strumenti utili al perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti e per la realizzazione di una scuola realmente inclusiva anche ai fini della prevenzione della dispersione scolastica.

Il percorso, in linea con le scelte di formazione dell'ambito 5 di cui il Liceo Gullace è scuola Polo per la formazione, propone, tra gli altri, corsi sui temi della Peer observation of teaching e Peer review. Le osservazioni in aula, a carattere esclusivamente volontario, in un'ottica di internazionalizzazione, sono effettuate tra docenti della stessa scuola, dello stesso territorio, della stessa regione, ma anche di scuole ubicate in altre regioni italiane o all'estero.

L'osservazione sarà condotta sulla base del protocollo stilato dalla rete interregionale *Valutazione in progress* di cui il Liceo Gullace è capofila.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVI DI PROCESSO “SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

“Obiettivo”: ELABORAZIONE DI UN PERCORSO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER LA CONDIVISIONE DELLE BUONE PRATICHE DIDATTICHE

“PRIORITA’ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

“Priorità”: (Risultati scolastici)

Migliorare gli esiti degli studenti in Matematica, Fisica e Latino alla fine del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane.

“Priorità” (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi.

“Priorità” (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

Migliorare l’effetto scuola.

ATTIVITA’ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE TERRITORIALE E NAZIONALE SUI TEMI DELLA TRANSIZIONE DIGITALE PER LA DIFFUSIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, EROGATI CON MODALITA’ E STRUMENTI INNOVATIVI.

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell’attività		coinvolti
30/09/2024	Docenti	Docenti

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO, REFERENTE PER LA FORMAZIONE

Risultati attesi

Creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale e adozione di un quadro di riferimento nazionale per Didattica Digitale Integrata.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE ATTIVA A CONVEGNI E SEMINARI INTERREGIONALI PROPOSTI DALLA RETE VALUTAZIONE IN PROGRESS E/O DALL'AMBITO 5.

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell'attività		coinvolti
01/12/2025	Docenti	Docenti

RETE VALUTAZIONE IN PROGRESS

Responsabile: DIRIGENTE SCOLASTICO, REFERENTE PER LA FORMAZIONE

Risultati attesi

La partecipazione attiva a convegni, seminari e gruppi di ricerca azione costituisce parte integrante della formazione dei professionisti della scuola. La stessa, infatti, oltreché a stimolare il confronto tra docenti di scuole di diversa appartenenza, regione o Paese estero, è finalizzata a rendere i docenti protagonisti e co costruttori del proprio sapere. I docenti, infatti, intervengono spesso in qualità di relatori o conduttori di gruppi di ricerca azione anche finalizzati alla elaborazione del materiale immediatamente spendibile nella pratica professionale.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: PRODUZIONE DI UN ARCHIVIO DIGITALE DI MATERIALE E BUONE PRATICHE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la	Destinatari	Soggetti Interni/esterni
Conclusione dell'attività		coinvolti

01/12/2025

Docenti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

**Responsabile: DIRIGENTE SCOLASTICO, REFERENTE PER LA
FORMAZIONE, DOCENTI PARTEICIPANTI ALLE ATTIVITA'**

Risultati attesi

Alcuni docenti dell'organico dell'autonomia con ore a disposizione per attività non frontali, dedicano energie per la realizzazione di video e materiale didattico anche in formato digitale, utili per l'implementazione di nuove metodologie e strategie didattiche immediatamente spendibili in aula.

L'obiettivo è quello di creare un archivio digitale didattico, fruibile da docenti e studenti.