

# LICEO SCIENTIFICO STATALE “TERESA GULLACE TALOTTA”

*Piazza Cavalieri del Lavoro, 18 - 00173 Roma - Distretto XVIII - CF: 97001530589 / Cod. Min.: RMPS46000L - ☎ 06.121122650/1  
– Fax 06.67663822 - ✉ Email: rmps46000l@istruzione.it / PEC: rmps46000l@pec.istruzione.it*

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA**

### **Liceo Scientifico e delle Scienze umane**

**a.s. 2024-2025**

#### **PREMESSA INDICAZIONI NAZIONALI**

Viste le indicazioni nazionali del Decreto Ministeriale 89/2010 in merito all’istruzione liceale di indirizzo scientifico e di scienze umane:

a - “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

b - “Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”;

Viste le raccomandazioni UE sulle competenze chiave di cittadinanza del 22/5/2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Viste priorità e traguardi del RAV 2019 relativi agli esiti scolastici e prove standardizzate, la programmazione è di conseguenza pianificata in coerenza con gli assi

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione (realizzare un sistema di monitoraggio e verifica degli apprendimenti e per classi parallele in base a criteri e strumenti di valutazione comuni)
- 2) Ambiente di apprendimento (realizzare ambienti di apprendimento innovativi (DADA) per favorire una didattica laboratoriale).

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### **FILOSOFIA**

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico- culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### **STORIA**

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali

(solo per citare qualche esempio, dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

## FILOSOFIA - SECONDO BIENNIO

### CLASSE TERZA

<b>Obiettivi Didattici - Filosofia antica e medievale</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Correnti del pensiero filosofico presentate.</p> <p>Lessico di base della filosofia. .</p>	<p>Saper decodificare il testo.</p> <p>Saper argomentare in modo sintetico.</p> <p>Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.</p>	<p>Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.</p> <p>Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>		<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<b>Modulo 1.</b> Le origini della filosofia. I presocratici		I Quadrimestre
<b>Modulo 2.</b> Socrate e la sofistica		I Quadrimestre
<b>Modulo 3.</b> Platone: dialoghi giovanili		I Quadrimestre

<b>Modulo 4.</b> Platone: dialoghi della maturità	II Quadrimestre
<b>Modulo 5.</b> Aristotele: logica e metafisica	II Quadrimestre

<b>Modulo 6.</b> Scuole ellenistiche e Patristica	II Quadrimestre
<b>Modulo 7.</b> Agostino	II Quadrimestre
<b>Modulo 8.</b> Scolastica (Tommaso)	II Quadrimestre

3

## FILOSOFIA – SECONDO BIENNIO

### CLASSE QUARTA

Obiettivi Didattici - <b>Filosofia moderna</b>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Correnti del pensiero filosofico presentate.</p> <p>Lessico di base della filosofia.</p>	<p>Saper decodificare il testo.</p> <p>Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.</p> <p>Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.</p> <p>Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.</p> <p>Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<b>Modulo 1.</b> Umanesimo e Rinascimento	I Quadrimestre
<b>Modulo 2.</b> La rivoluzione scientifica	I Quadrimestre
<b>Modulo 3.</b> La filosofia di Cartesio	I Quadrimestre
<b>Modulo 4.</b> Razionalismo ed Empirismo	II Quadrimestre
<b>Modulo 5.</b> Il pensiero politico moderno	II Quadrimestre
<b>Modulo 6.</b> Kant e l'Illuminismo	II Quadrimestre

4

## **FILOSOFIA – QUINTO ANNO**

### **CLASSE QUINTA**

<b>Obiettivi Didattici - Filosofia moderna e contemporanea</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>

<p>Correnti del pensiero filosofico presentate.</p> <p>Lessico di base della filosofia.</p>	<p>Saper decodificare il testo.</p> <p>Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.</p> <p>Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.</p> <p>Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e la letteratura.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.</p> <p>Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Saper formulare valutazioni personali fondate su idee, fatti ed argomentazioni coerenti.</p> <p>Confrontare criticamente le diverse concezioni filosofiche, le ideologie, le mentalità storiche.</p>
<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>		<p><b>SCANSIONE TEMPORALE</b></p>
<p><b>Modulo 1.</b> Idealismo e Romanticismo</p>		<p>I Quadrimestre</p>
<p><b>Modulo 2.</b> La filosofia di Hegel</p>		<p>I Quadrimestre</p>
<p><b>Modulo 3.</b> Sviluppi dell'hegelismo e reazione antihegeliana.</p>		<p>I Quadrimestre</p>
<p><b>Modulo 4.</b> Nietzsche e l'irrazionalismo</p>		<p>II Quadrimestre</p>
<p><b>Modulo 5.</b> Aspetti della filosofia del '900</p>		<p>II Quadrimestre</p>

## Obiettivi Didattici - **Storia medievale**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscenza dei principali eventi storici</p> <p>Lessico di base</p>	<p>Saper decodificare il testo.</p> <p>Saper argomentare in modo sintetico.</p> <p>Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.</p>	<p>Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.</p> <p>Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>		<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<b>Modulo 1.</b> Dal feudalesimo all'età comunale		I Quadrimestre
<b>Modulo 2.</b> L'autunno del Medioevo		I Quadrimestre
<b>Modulo 3.</b> Nascita degli stati nazionali		I Quadrimestre
<b>Modulo 4.</b> Grandi scoperte geografiche		II Quadrimestre
<b>Modulo 5.</b> L'Europa del '500		II Quadrimestre
<b>Modulo 6.</b> Riforma e Controriforma		II Quadrimestre
<b>Modulo 7.</b> L'Europa del '600		II Quadrimestre

**STORIA – SECONDO BIENNIO****CLASSE QUARTA****Obiettivi Didattici - Storia moderna**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscenza dei principali eventi storici</p> <p>Lessico di base.</p>	<p>Saper decodificare il testo.</p> <p>Saper argomentare in modo sintetico.</p> <p>Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.</p>	<p>Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.</p> <p>Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>		<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<b>Modulo 1.</b> Assolutismo e rivoluzione inglese		I Quadrimestre
<b>Modulo 2.</b> Illuminismo e monarchie illuminate		I Quadrimestre
<b>Modulo 3.</b> La rivoluzione industriale inglese		I Quadrimestre
<b>Modulo 3.</b> La rivoluzione americana		I Quadrimestre
<b>Modulo 4.</b> La rivoluzione francese		II Quadrimestre

<b>Modulo 5.</b> L'età della Restaurazione	II Quadrimestre
<b>Modulo 6.</b> La nascita dell'Europa industriale	II Quadrimestre
<b>Modulo 7.</b> I moti del '48	II Quadrimestre

7

## STORIA – QUINTO ANNO

### CLASSE QUINTA

Obiettivi Didattici - <b>Storia moderna e contemporanea</b>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscenza dei principali eventi storici.</p> <p>Lessico di base.</p>	<p>Saper decodificare il testo.</p> <p>Saper argomentare in modo sintetico.</p> <p>Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.</p>	<p>Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.</p> <p>Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.</p> <p>Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.</p>
<b>Contenuti disciplinari</b>		<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<b>Modulo 1.</b> Risorgimento e Italia postunitaria		I Quadrimestre

<b>Modulo 2.</b> L'età giolittiana	I Quadrimestre
<b>Modulo 3.</b> La prima guerra mondiale	I Quadrimestre
<b>Modulo 4.</b> Le rivoluzioni russe e l'Europa postbellica	II Quadrimestre
<b>Modulo 5.</b> Crisi dello stato liberale e avvento del fascismo	II Quadrimestre
<b>Modulo 6.</b> Crisi del '29 e avvento del nazismo	II Quadrimestre
<b>Modulo 7.</b> La seconda guerra mondiale e la Resistenza	II Quadrimestre
<b>Modulo 8.</b> Nascita della Repubblica	II Quadrimestre
<b>Modulo 9.</b> La guerra fredda	II Quadrimestre