**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEOIMMESSO**

L’attività di osservazione del docente tutor nei confronti del docente neo immesso in ruolo si articola in quattro ore così distribuite:

1. il Tutor osserva il docente durante la fase operativa/di attività/di spiegazione su un argomento concordato nella fase di programmazione (2 h);
2. il Tutor osserva il docente durante la fase di verifica degli apprendimenti sull’argomento concordato al punto 1 (1h);
3. il tutor osserva il docente durante la fase di restituzione di una verifica (1 h).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME DEL | DISCIPLINA | CLASSE DI | TUTOR |
| DOCENTE |  | CONCORSO | D’ISTITUTO |
|  |  |  |  |

**1a) FASE DELLA SPIEGAZIONE 1h (Primo argomento concordato)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **ARGOMENTO** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DELLA LEZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1)** | **ESPLICITAZIONE DEL** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **PERCORSO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Introduce l’argomento | SI | NO |  |  |
|  |  |  |  | della lezione |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Esplicita gli obiettivi | SI | NO |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Esplicita il percorso e | SI | NO |  |  |
|  |  |  |  | la metodologia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2)** | **CAPACITA’ DI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **TRASMISSIONE DEI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **CONTENUTI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Chiarezza nella | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | spiegazione |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | dell’argomento |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Disponibilità a | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | rispondere alle |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | domande degli |  |  |  |  |
|  |  |  |  | studenti |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Diversificazione delle | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | strategie in relazione |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | alla classe |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3)** | **CLIMA DI CLASSE** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Mantiene la disciplina | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  |  |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | Motiva i discenti alla | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | partecipazione |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | Si accerta che tutti | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | abbiano compreso la |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | spiegazione |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI: ………………………………………………………………………………………………………..................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**1b) FASE DELLA SPIEGAZIONE 1h (Secondo argomento concordato)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **ARGOMENTO** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DELLA LEZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1)** | **ESPLICITAZIONE DEL** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **PERCORSO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Introduce l’argomento | SI | NO |  |  |
|  |  |  |  | della lezione |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Esplicita gli obiettivi | SI | NO |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Esplicita il percorso e | SI | NO |  |  |
|  |  |  |  | la metodologia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2)** | **CAPACITA’ DI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **TRASMISSIONE DEI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **CONTENUTI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Chiarezza nella | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | spiegazione |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | dell’argomento |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Disponibilità a | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | rispondere alle |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | domande degli |  |  |  |  |
|  |  |  |  | studenti |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Diversificazione delle | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | strategie in relazione |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | alla classe |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3)** | **CLIMA DI CLASSE** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Mantiene la disciplina | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  |  |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | Motiva i discenti alla | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | Partecipazione |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | Si accerta che tutti | molto | abbastanza | poco | per |
|  |  |  |  | abbiano compreso la |  |  |  | niente |
|  |  |  |  | Spiegazione |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI: ………………………………………………………………………………………………………..................

…………………………………………………………………………………………………………………………………

**2) FASE DELLA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (1h)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DATA** | **ARGOMENTO** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **DELLA** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **VERIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **lo stesso** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **della fase 1)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1)** | **CONDUZIONE** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **DEL** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **COLLOQUIO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Pone domande | Molto | abbastanza |  | poco |
|  |  |  |  |  | coerenti con |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | quanto spiegato. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Le domande | Molto | abbastanza |  | poco |
|  |  |  |  |  | sono chiare e |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | inequivocabili. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Il colloquio | Molto | abbastanza |  | poco |
|  |  |  |  |  | segue una logica |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | coerente e |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | stimola i |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | collegamenti tra |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i contenuti |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2)** | **CLIMA DI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **CLASSE** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Mette l’alunno a | Molto | abbastanza |  | poco |
|  |  |  |  |  | proprio agio |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Lascia tempo per | Molto | abbastanza |  | poco |
|  |  |  |  |  | pensare. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Suggerisce le | nella giusta | qualche volta |  | mai |
|  |  |  |  |  | risposte. | misura e solo se | anche quando |  |  |
|  |  |  |  |  |  | l’alunno è in | non se ne |  |  |
|  |  |  |  |  |  | palese difficoltà. | presenta la |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | necessità. |  |  |
|  |  |  |  |  | Incalza con le | Molto | qualche volta |  | per niente |
|  |  |  |  |  | domande. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Se l’alunno è in | lo incoraggia e | propone qualche |  | conclude |
|  |  |  |  |  | difficoltà. | cerca di | frase di |  | l’interrogazione |
|  |  |  |  |  |  | rasserenarlo | incoraggiamento |  | e congeda |
|  |  |  |  |  |  |  | ma con scarso |  | l’alunno |
|  |  |  |  |  |  |  | convincimento |  | sentenziando |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | che non ha |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | studiato. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3)** | **VALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Il docente ha | **sì e li ha** | **sì ma non li ha** |  | no |
|  |  |  |  |  | predeterminato i | preventivamente | preventivamente |  |  |
|  |  |  |  |  | criteri di | resi noti alla | resi noti alla |  |  |
|  |  |  |  |  | valutazione | Classe | classe |  |  |
|  |  |  |  |  | Il docente, dopo | motiva | fornisce qualche |  | non fornisce |
|  |  |  |  |  | l’interrogazione, | adeguatamente il | spiegazione che |  | alcuna |
|  |  |  |  |  | esplicita | suo giudizio | tuttavia non |  | spiegazione e si |
|  |  |  |  |  | all’alunno la | relativamente ad | viene compresa |  | limita a |
|  |  |  |  |  | modalità di | ogni parametro | dall’alunno |  | comunicare il |
|  |  |  |  |  | applicazione dei |  |  |  | voto |
|  |  |  |  |  | criteri e la |  |  |  | oppure |
|  |  |  |  |  | motivazione |  |  |  | non comunica |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | affatto l’esito |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | della |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | valutazione |
|  |  |  |  |  | La classe ha la | Molto | abbastanza |  | per niente |
|  |  |  |  |  | percezione che il |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | voto assegnato |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | sia coerente |  |  |  |  |
| **OSSERVAZIONI:** | | | |  |  |  |  |  |  |
| ……………………………………………………………………………………………………….................................................................................................................... | | | | | | | | |  |

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3) FASE DELLA CONSEGNA DELLE VERIFICHE (1h)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **ARGOMENTO DELLA VERIFICA** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1)PRIMA** |  |  |  |  |
|  |  | **DELLA** |  |  |  |  |
|  |  | **CONSEGNA** |  |  |  |  |
|  |  |  | Il docente fa | Sì | no |  |
|  |  |  | un commento |  |  |  |
|  |  |  | generale sui |  |  |  |
|  |  |  | risultati |  |  |  |
|  |  |  | Quanto alla | Il docente | Il docente avvia | Il docente |
|  |  |  | correzione | fornisce | una discussione | non dà |
|  |  |  |  | preventivament | con gli studenti | alcuna |
|  |  |  |  | e agli studenti | stimolando | Spiegazion |
|  |  |  |  | la correzione | l’auto | e sul |
|  |  |  |  | senza | correzione | corretto |
|  |  |  |  | coinvolgerli |  | svolgiment |
|  |  |  |  |  |  | o della |
|  |  |  |  |  |  | verifica. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2) DURANTE** |  |  |  |  |
|  |  | **LA** |  |  |  |  |
|  |  | **CONSEGNA** |  |  |  |  |
|  |  |  | Il docente | molto | abbastanza | poco |
|  |  |  | lascia il tempo |  |  |  |
|  |  |  | agli alunni di |  |  |  |
|  |  |  | riflettere sugli |  |  |  |
|  |  |  | errori |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3)** |  |  |  |  |
|  |  | **VALUTAZION** |  |  |  |  |
|  |  | **E** |  |  |  |  |
|  |  |  | Il docente ha | **sì e li ha** | **sì ma non li ha** | No |
|  |  |  | predeterminat | preventivament | preventivament |  |
|  |  |  | o i criteri di | e resi noti alla | e resi noti alla |  |
|  |  |  | valutazione | classe | classe |  |
|  |  |  | Il docente | Sì | no |  |
|  |  |  | allega ad ogni |  |  |  |
|  |  |  | compito la |  |  |  |
|  |  |  | griglia di |  |  |  |
|  |  |  | valutazione |  |  |  |
|  |  |  | Il docente | molto | abbastanza | poco |
|  |  |  | fornisce |  |  |  |
|  |  |  | spiegazioni |  |  |  |
|  |  |  | sulle |  |  |  |
|  |  |  | correzioni |  |  |  |
|  |  |  | apportate |  |  |  |
|  |  |  | Se il docente si | ammette | comunica | conferma il |
|  |  |  | rende conto di | l’errore e | all’alunno che | voto già |
|  |  |  | aver | attribuisce il | rivaluterà la | attribuito |
|  |  |  | commesso un | giusto voto | correzione |  |
|  |  |  | errore nella |  |  |  |
|  |  |  | valutazione |  |  |  |

OSSERVAZIONI: ………………………………………………………………………………………………………..................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

FIRMA DEL TUTOR