

**Titolo progetto NIHIL DIFFICILE VOLENTI 2****Descrizione progetto**

Il progetto si propone di affrontare e risolvere il fenomeno della dispersione scolastica nel suo complesso, attraverso la realizzazione di attività formative che prevedano percorsi individuali di rafforzamento delle competenze disciplinari, Mentoring e orientamento, coaching motivazionale, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, sia motivazionali sia nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Le azioni previste riguardano, quindi, il potenziamento delle competenze con attività individuali e di gruppo per il recupero delle competenze disciplinari, inoltre laboratori di Italiano L2 per studenti non italofoni e attività di peer tutoring. Sono previsti incontri con le famiglie, tenuti da personale esperto, finalizzati alla costruzione del dialogo tra la scuola e la famiglia, incrementando lo spirito di collaborazione tra le parti. L'obiettivo principale del Progetto consiste nel far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'obiettivo è di far emergere il disagio che il Mentee vive quotidianamente a Scuola. Il Mentore funge da modello, contribuendo ad arricchire la formazione dello studente affinché -adulto- possa svolgere un ruolo positivo nella società. L'attenzione individuale rivolta dal Mentore allo studente offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, aiutandolo a scoprire attitudini e nuove motivazioni di crescita culturale e personale, facendolo riflettere sugli obiettivi da perseguire

**Descrizione delle attività previste**

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF. Sulla base dei dati forniti dall'INVALSI in merito all'esito delle prove standardizzate sostenute dagli studenti del 3 anno della scuola secondaria di primo grado, emergono criticità nelle competenze di base, corrispondenti al 16% degli iscritti alla classe prima. Questo dato ha trovato conferma negli esiti degli scrutini del trimestre dell'a.s. 2022/23. A questi si aggiungono gli esiti, sempre relativi al primo trimestre a.s. 2022/23, delle classi successive. In base a quanto previsto nel piano di miglioramento a.s. 2022/25, la scuola ha elaborato un protocollo per il recupero delle carenze, che si articola in 'fasi': FASE 0 rilevazione delle carenze – Settembre/Ottobre: - Test d'ingresso per le classi prime e rilevazione delle eventuali carenze degli alunni provenienti da altre scuole o da altri indirizzi ; - Rilevazione in itinere delle carenze degli alunni delle classi successive alla prima; FASE 1 primi interventi- Ottobre/Novembre: - Interventi di riallineamento: corsi \*Pueros, Alpha, Welcome per le classi prime e per alunni provenienti da altre scuole; - Interventi in itinere: corsi di recupero, sportello didattico, studio assistito per gli alunni delle classi superiori alla prima; Discipline oggetto dei corsi\* di riallineamento: Italiano (Pueros), Matematica (Alpha), Inglese (Welcome) e/o quelle individuate a seconda delle esigenze degli allievi. FASE 2 monitoraggio dei risultati –Novembre . FASE 3 interventi di recupero in seguito agli esiti degli scrutini del trimestre-Febbraio/Marzo. Discipline interessate: varie e in relazione ai risultati degli scrutini del Trimestre FASE 4 verifica dell'acquisizione delle competenze essenziali nel Pentamestre; Prove parallele nelle discipline di base: Italiano, Matematica, Inglese. FASE 5 monitoraggio dei risultati FASE 6 recupero delle carenze per gli studenti con sospensione del giudizio a Giugno/Luglio • Corsi di recupero in alcune delle discipline riguardanti gli studenti con Giudizio sospeso di ammissione alla classe successiva (con formazione di gruppi classe e/o di interclasse). Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si sviluppa attraverso un insieme coordinato di attività che integrano l'offerta formativa curricolare e co-curricolare con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, promuovendo il

successo formativo e il benessere degli studenti. L'intervento si articola in quattro aree principali, strettamente connesse e complementari: 1. **\*\*Percorsi di recupero e potenziamento\*\***: verranno attivati percorsi personalizzati di recupero nelle principali discipline (italiano, matematica, lingue) per studenti a rischio di insuccesso formativo. Questi interventi saranno svolti sia durante l'orario curricolare, in modalità di didattica inclusiva e cooperativa, sia attraverso attività extracurricolari pomeridiane di approfondimento e tutoraggio individuale. 2. **\*\*Laboratori didattici innovativi\*\***: saranno introdotti laboratori pratici e interdisciplinari che favoriscono l'apprendimento esperienziale e stimolano l'interesse degli studenti attraverso l'uso di tecnologie digitali, robotica, coding e attività artistiche. Questi laboratori integrano l'offerta curricolare, permettendo agli studenti di applicare in modo creativo le competenze acquisite in classe. 3. **\*\*Supporto psicologico e orientamento\*\***: verranno implementati sportelli di ascolto e percorsi di sostegno psicologico per affrontare problematiche di disagio emotivo, motivazionale e relazionale. In parallelo, si organizzeranno attività di orientamento per aiutare gli studenti a definire il proprio percorso futuro, sia in ambito scolastico sia professionale, in stretta connessione con il curricolo formativo. 4. **\*\*Coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale\*\***: saranno promossi incontri e workshop rivolti a docenti e famiglie per sensibilizzare sui temi del benessere scolastico, della prevenzione della dispersione e del successo formativo. La collaborazione con enti locali, associazioni e aziende del territorio arricchirà l'offerta co-curricolare, creando percorsi di alternanza scuola-lavoro e progetti di cittadinanza attiva. L'integrazione tra attività curricolari e co-curricolari garantisce un approccio olistico al contrasto della dispersione, potenziando sia le competenze disciplinari che le competenze trasversali degli studenti.

**Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**

**Descrizione** Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

**Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**

**Descrizione** Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.