



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMPS46000L

GULLACE TALOTTA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Il Liceo Teresa Gullace Talotta è situato in una zona che fa da polo di raccordo tra l'area di via Tuscolana e il popoloso quartiere di Cinecittà Est. Consta di tre ampi edifici: la sede centrale, presso la grande arteria di Viale Palmiro Togliatti, il plesso della succursale in Via Solmi 27, adiacente a Piazza dei Decemviri, nel cosiddetto "bacino delle scuole" e, dall'anno scolastico 2022/23, una terza sede in via Spurinna.

Da un punto di vista strettamente territoriale, l'utenza che frequenta i plessi è piuttosto variegata, provenendo, da un lato, da Piazza Don Bosco, Viale Giulio Agricola e Via Tuscolana e, dall'altro, soprattutto dal popoloso quartiere di Cinecittà Est e da Torre Spaccata.

In questi ultimi anni sono sempre maggiori le iscrizioni di studenti residenti anche nei centri posti lungo le grandi vie di collegamento ai Castelli.

La scuola è fortemente attrattiva sul territorio ma gli spazi nei due plessi, pur ampliati, non consentono di soddisfare tutte le richieste di iscrizione che pervengono ogni anno.

Il bacino di utenza è piuttosto ampio, ne consegue che le scuole secondarie di I grado di provenienza sono numerose e presentano inevitabilmente differenze nell'impostazione didattica e nel raggiungimento dei livelli di apprendimento dei neo iscritti. Ciò rende necessario porre in essere strategie di accoglienza e di riallineamento sui saperi essenziali in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Il livello socio-economico della compagine studentesca, proveniente in buona parte da scuole medie limitrofe, si profila come medio-alto (*l'indice mediano ESCS riferisce un livello medio-alto*): la maggior parte degli allievi appartiene a famiglie della media borghesia, un 20% alla classe operaia; una percentuale bassissima (4-5%) a studenti di cittadinanza non italiana, che risultano comunque ben inseriti nel tessuto sociale del quartiere. Molto ridotta è la presenza di studenti appartenenti a famiglie svantaggiate.

Per quanto attiene al contesto culturale in cui si inserisce la comunità educante dell'Istituto, nonostante la vicinanza degli stabilimenti cinematografici di Cinecittà e dell'Istituto sperimentale di cinematografia, nel corso degli anni, gli studenti hanno avuto solo contatti occasionali con personaggi di spessore del settore. Tuttavia, la scuola ha da sempre promosso e organizzato incontri antimeridiani e pomeridiani in presenza (e negli ultimi due anni anche a distanza) con attori e registi di teatro, musicisti, filosofi e scrittori, giornalisti, politologi ed esperti di vari ambiti, italiani e stranieri, così come scienziati, virologi, studiosi, accademici di varie facoltà delle Università del Polo laziale e/o straniere, come la Sorbona, non solo in relazione alle consuete iniziative legate all'Orientamento in uscita, ma anche nell'ambito di veri e propri progetti di carattere formativo e/o educativo o di attività aggiuntive previste, ad esempio, per gli alunni dei Potenziamenti Matematico e Linguistico.

Per quanto concerne, invece, i contatti con le scuole medie viciniori, occorre menzionare una serie di attività che si inseriscono nei cosiddetti "Progetti di continuità", atti a garantire, sul territorio, la verticalizzazione del curriculum. Fra questi rammentiamo quelli inseriti anche nelle attività di Orientamento come: il Gullace Student Day, le gare di matematica, di fisica e di informatica, i concorsi linguistici, come il "Creative Writing" e il "Public Speaking Contest" in collaborazione con Local Rome Tesol Group, prevalentemente in inglese e, da un paio d'anni a questa parte, anche in francese e spagnolo, che costituiscono dei validi momenti di aggregazione, in cui gli studenti sono protagonisti indiscussi. Sempre in ambito linguistico, vale la pena ricordare i progetti di full immersion in lingua inglese denominati "City Camp" e "High School Campus", organizzati dall'Associazione culturale ACLE nei mesi di giugno e settembre degli ultimi anni, prima che la pandemia ponesse fine a questa attività molto apprezzata e richiesta dalle scuole limitrofe oltre che dai genitori del Liceo.

Dall'a.s. 2017-18, a seguito della formazione degli Ambiti territoriali (ex lege 107/2015), l'Istituto è stato individuato quale Scuola Polo per la formazione dell'Ambito 5 di Roma e, in quanto tale, eroga sin da allora attività formative a ciclo continuo, rivolte a tutto il personale scolastico delle scuole di ogni ordine e grado che afferiscono all'Ambito 5, un'area che si estende all'incirca dal quartiere di San Giovanni fino a Fontanile Anagnino (Morena).



L'Istituto è, inoltre, scuola Polo regionale per la formazione CLIL, Scuola capofila della rete interregionale "Valutazione in progress", centro di preparazione per le certificazioni cambridge e aderisce alla rete DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento).

Da quest'anno la scuola è vincitrice di un bando sulla Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4.

LE RISORSE PROFESSIONALI

La qualità della nostra offerta formativa, orientata al miglioramento degli apprendimenti e alla formazione di competenze utili per il proseguimento nel lavoro o negli studi, è confermata dal nostro capitale professionale.

La nostra scuola si caratterizza per la stabilità e l'esperienza maturata dal personale docente, infatti più dell' 80% degli insegnanti è di ruolo e circa il 70% è stabile all'interno della scuola da almeno cinque anni.

E' inoltre presente una quota di insegnanti a tempo determinato, che rappresentano preziosi apporti di professionalità e di esperienze provenienti da contesti diversi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le condizioni degli edifici sono buone anche grazie all'attenzione posta alla manutenzione ordinaria. L'adesione alla Rete scuola Dada nel 2018 ha reso necessaria una riorganizzazione degli spazi e la fornitura di arredi scuola adeguati ad una didattica innovativa che hanno prodotto una migliore utilizzazione di tutti gli ambienti scolastici. L'emergenza Covid ha sicuramente determinato un momentaneo diverso utilizzo di tali spazi e degli arredi a partire da settembre 2021 per il rispetto dei protocolli di sicurezza.

Nell'Istituto sono presenti 10 aule adibite a laboratori, 2 palestre e campi esterni polifunzionali. La scuola ottempera alle disposizioni sulla sicurezza previsti dal D.lgs 81/08 e non presenta particolari barriere architettoniche.

Nell' a.s. 2019/2020, come indicato nel DPCM del 4 marzo 2020, a seguito della situazione pandemica mondiale di Covid-19, il nostro Istituto si è trovato ad affrontare l'emergenza della chiusura totale della scuola predisponendo la didattica a distanza (DAD) e programmando attività didattiche a distanza con riguardo alle specifiche esigenze di tutti gli studenti, quale unica possibile risorsa per garantire la continuità dell'azione didattica.

Gli studenti grazie alla DAD hanno partecipato al dialogo educativo senza barriere attraverso le risorse della rete; le lezioni e il materiale didattico sono stati resi fruibili in formato elettronico e pensati per un apprendimento modellato sui bisogni della classe.

L'Istituto ha attivato la piattaforma GSuites for Education creando gli account istituzionali di tutti gli studenti e i docenti per l'accesso alle lezioni in Google Classroom, su cui gli insegnanti possono pubblicare messaggi alla classe, a gruppi o singoli studenti, allegando materiali, video e link a risorse esterne.

Sebbene le attività svolte abbiano subito una flessione per il lockdown e l'alternarsi di DAD e didattica in presenza, la capacità di adattamento alle varie situazioni che si sono presentate ha rappresentato un'opportunità di crescita della comunità del Liceo Gullace, anche grazie all'erogazione di una formazione specifica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti in Matematica, Fisica e Latino alla fine del primo biennio del Liceo scientifico e in Matematica e Latino alla fine del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane.

Traguardo

Aumentare progressivamente la media dei voti conseguiti dagli alunni in Matematica, Fisica e Latino al termine del primo biennio del Liceo scientifico e in Matematica e Latino alla fine del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane.

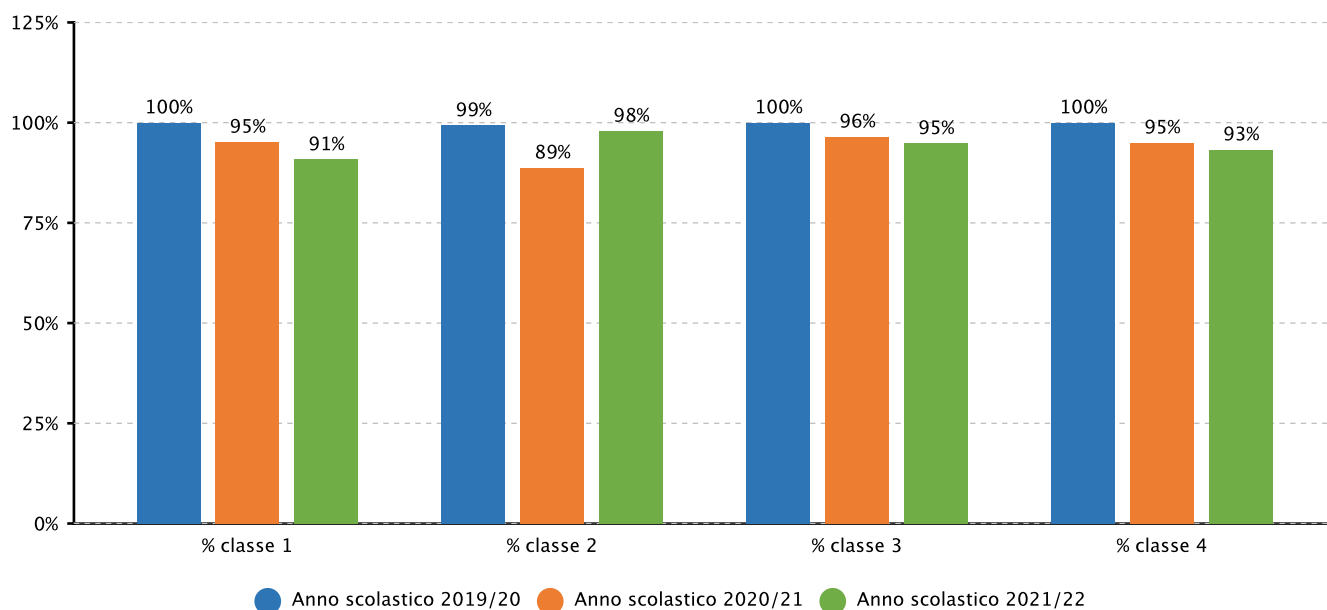
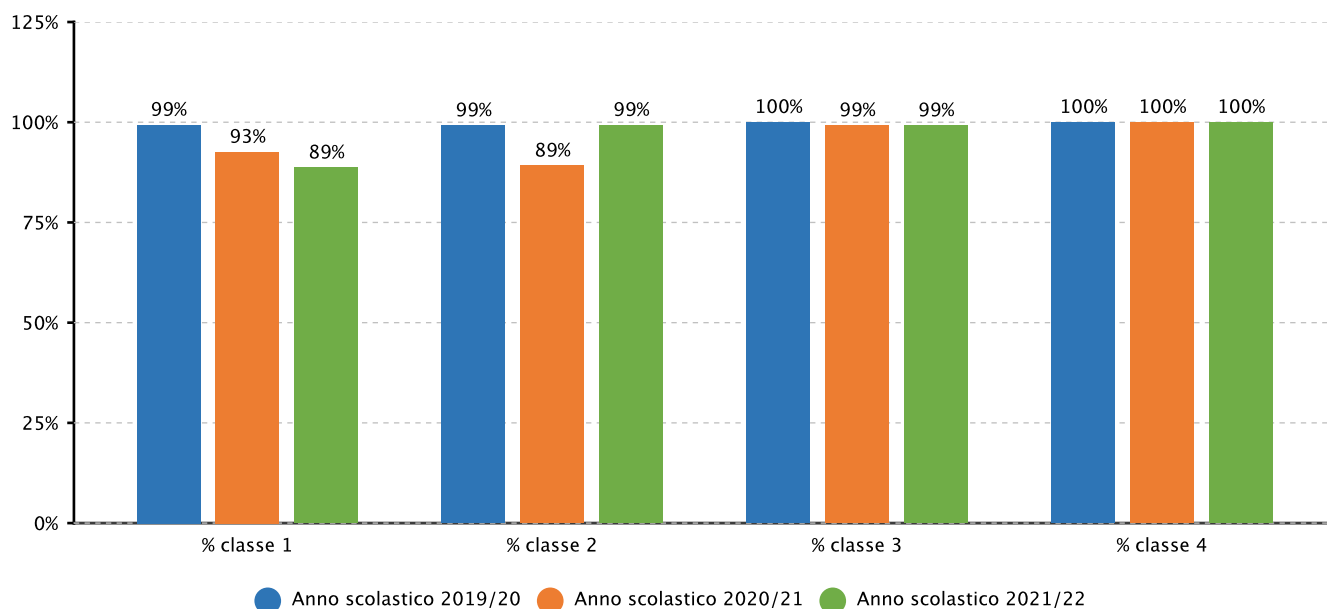
Attività svolte

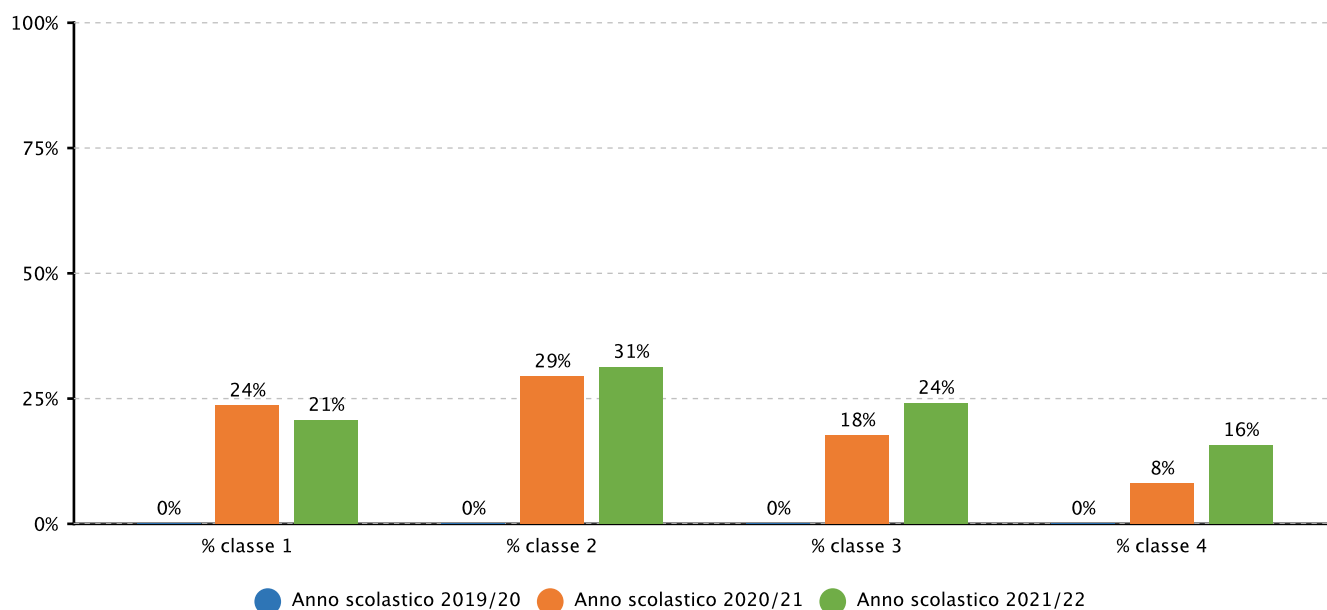
Il protocollo di consolidamento dei prerequisiti e recupero delle carenze concorre al raggiungimento delle priorità e dei traguardi indicati nel Rav ed è elaborato sulla base dell'analisi degli esiti degli scrutini, degli esiti degli Esami di Stato, degli esiti delle prove Invalsi e dell'effetto scuola. Questo prevede: l'organizzazione di materiale per studio estivo da distribuire agli alunni neoiscritti per il consolidamento dei prerequisiti; l'organizzazione di prove comuni per classi parallele per accertare il possesso delle competenze essenziali al proseguimento del corso di studi; il monitoraggio dei risultati e delle carenze; l'organizzazione e coordinamento delle attività legate al recupero degli studenti in difficoltà (corsi di riallineamento, recupero e supporto allo studio). Gli interventi si articolano in fasi: FASE PRELIMINARE, in cui si elabora il materiale estivo per gli studenti neoiscritti, il test d'ingresso, le prove comuni e le griglie di valutazione. FASE 0, in cui si rilevano le carenze a settembre/ottobre, mediante test d'ingresso per le classi prime, le eventuali carenze degli alunni provenienti da altre scuole o da altri indirizzi e in itinere le carenze degli alunni delle classi successive alla prima. Nella FASE 1 vi sono i primi interventi di riallineamento, con i corsi Pueros (italiano), Alpha (Matematica), Welcome (inglese) per le classi prime e per alunni provenienti da altre scuole; in itinere si attivano corsi di recupero, sportello didattico, studio assistito per gli alunni delle classi superiori alla prima. I corsi sono tenuti da un docente interno in orario extracurricolare. Nella FASE 2 avviene il monitoraggio dei risultati a dicembre. Con la FASE 3 si predispongono gli interventi di recupero in seguito agli esiti degli scrutini del primo trimestre (Corsi di recupero e/o sportello didattico per gravi carenze; Recupero in itinere per carenze non gravi; Studio autonomo e studio assistito per lievi carenze); è prevista una pausa didattica in caso di carenze che riguardino l'intera classe. Nella FASE 4 vi è verifica dell'acquisizione delle competenze essenziali attraverso le Prove parallele nelle discipline di base: Italiano, Matematica, Inglese. FASE 5, avviene il monitoraggio dei risultati con il pagellino infra quadrimestrale. La FASE 6 prevede il recupero delle carenze per gli studenti con sospensione del giudizio a giugno/luglio(corsi di recupero). Dall'a.s. 2020/2021 il Liceo ha posto le basi per l'avvio di una curvatura denominata BIG DATA, finalizzata alla formazione degli studenti sul tema della rilevazione, analisi e utilizzo di piccoli e grandi dati nei vari ambiti della scienza e in generale della cultura, nell'ambito dell'Economia, della Fisica e della Sociologia.

Risultati raggiunti

Il protocollo di consolidamento dei prerequisiti e recupero delle carenze ha portato ad un lieve miglioramento in italiano in due classi nel Liceo delle Scienze Umane, al di sopra della media regionale.

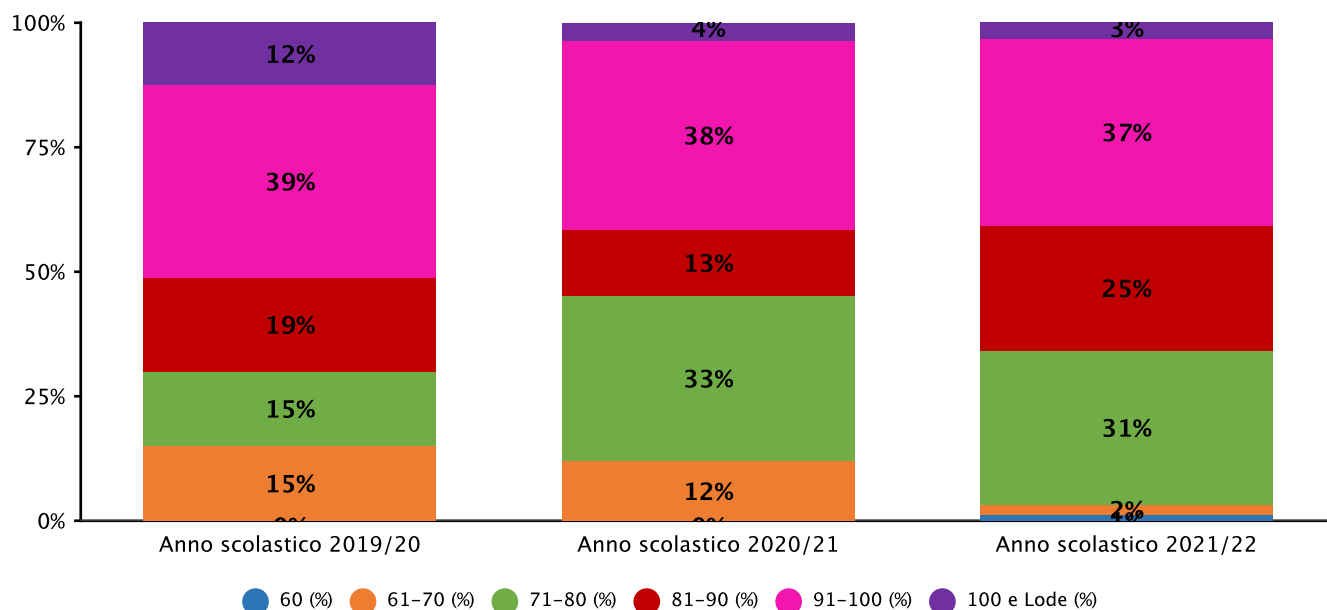
Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI


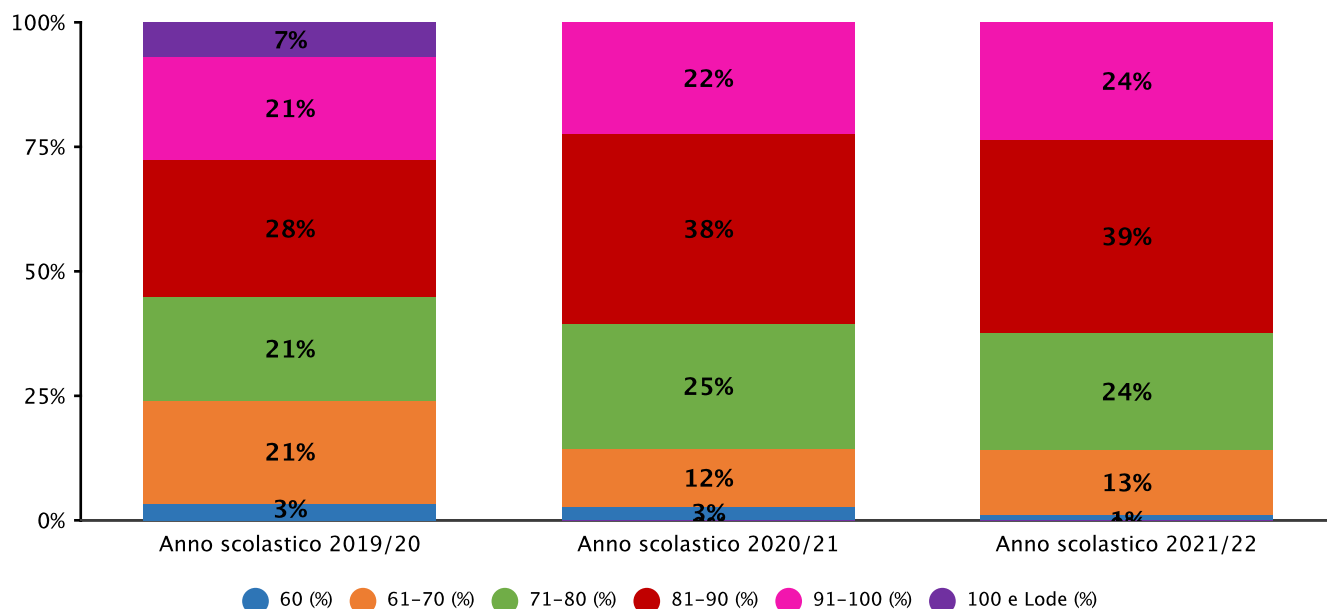

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PCTO-Big-Data-Fisica-Calendario.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove Invalsi.	Aumentare progressivamente la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 e diminuire lo scostamento dei risultati dalle medie di riferimento.

Attività svolte

Al fine di perseguire le priorità indicate nel Rav e in particolare quelle relative agli esiti delle prove standardizzate, si è ritenuto opportuno definire un modello organizzativo finalizzato alla promozione della cultura della Valutazione mediante un protocollo di accompagnamento alle prove Invalsi. La Commissione Invalsi e analisi dei dati, unitamente al Nucleo interno di valutazione, sulla base di un'attenta analisi dei dati Invalsi, nella ferma convinzione che il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate sia strettamente connesso con il possesso delle competenze di base, ha suggerito azioni di miglioramento tese al consolidamento delle stesse piuttosto che ad un mero teaching to the test. Allo stesso tempo, la Commissione ha predisposto materiale informativo per il Collegio e per gli studenti al fine di favorire la riflessione sull'utilizzo dei dati Invalsi come strumento di riflessione, tra gli altri, sui livelli di apprendimento degli studenti.

La formazione degli insegnanti, rispetto alla cultura della valutazione e l'importanza delle prove standardizzate, è stata primaria e centrale nelle azioni strategiche messe in atto dall'Istituto: questo è stato possibile anche in virtù del fatto che il Liceo è stato confermato Scuola Polo per la formazione dell'Ambito 5.

Risultati raggiunti

I risultati nelle prove standardizzate nazionali hanno restituito la fotografia dell'Istituto: rispetto ai licei con ESCS simile i risultati in italiano e matematica sono in linea con la media regionale, mentre in inglese sono superiori sia alla media regionale che nazionale. Le classi seconde, rispetto a licei con ESCS simile, sono in linea con la media regionale in italiano, ma al di sotto in matematica. La variabilità tra le classi è maggiore nelle seconde, mentre il divario nelle quinte è minore, sia in matematica, italiano e inglese.

Evidenze

Documento allegato

LocandinawebinarINVALSI.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Migliorare l'effetto scuola.

Aumentare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" nell'indirizzo scientifico e da "leggermente negativo" ad almeno "pari alla media regionale", nell'indirizzo Scienze Umane.

Attività svolte

Per ottimizzare l'effetto scuola il Liceo ha cercato di rendere più incisiva la propria azione progettando attività mirate a rafforzare le competenze di base del I biennio e quelle necessarie ad affrontare l'Esame di Stato. La didattica curricolare è stata arricchita dalla progettazione di percorsi incentrati sulla valorizzazione delle competenze, tesi al potenziamento della capacità di problem solving. Durante il periodo pandemico la programmazione didattica ha subito significativi cambiamenti con l'introduzione della DDI, nella tempistica, nei contenuti e nelle metodologie: l'Istituto si è avvalso di un piano specifico per la DDI. (vedi allegato)

Risultati raggiunti

Il traguardo risulta non ancora pienamente raggiunto, nonostante le azioni messe in campo: l'analisi dei fatti rileva che, se da un lato la stabilità del corpo docente per anzianità rappresenta un punto di forza, dall'altro evidenzia una certa resistenza da parte dei docenti in ruolo da tempo ad adeguarsi alle innovazioni tecnologiche e a formarsi sulle nuove metodologie che la DDI richiede. In aggiunta, l'adeguamento e l'implemento dei dispositivi di utilizzo si è completato solo alla fine dell'a.s. 2021/22, e la rete wi-fi talvolta non adeguata ha creato difficoltà nei collegamenti.

Evidenze

Documento allegato

EFFETTOSCUOLA.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Liceo ha come obiettivo primario il successo formativo degli studenti e il conseguimento delle life skills utili a far acquisire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare gli studi superiori in tutti i settori, per stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico e far fronte alle richieste del mondo sociale e del lavoro. Tale obiettivo, che si sostanzia attraverso i processi di consolidamento e di miglioramento della preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza delle conoscenze, abilità e competenze, rimane prioritario nelle azioni strategiche dell' istituto. Nell'intento di realizzare un processo di apprendimento-insegnamento centrato sullo studente, supportato anche dalle strategie del PNSD e dalle risorse strumentali arricchite e in via di arricchimento grazie ai PON ed a tutte le erogazioni dettate dal PNRR, il Liceo si impegna nella ricerca di metodi didattici innovativi e laboratoriali che favoriscano l'esercizio di conoscenze e abilità in situazioni reali per l'acquisizione di hard e soft skill in linea con il profilo in uscita dell'indirizzo di studi. Le iniziative previste seguiranno le linee guida di indirizzo della Missione 1.4 del PNRR e saranno così orientate:

- Sviluppo delle competenze digitali in linea con la curvatura Big Data

- Nuove metodologie didattiche con l'utilizzo dell'I pad in classe

- Didattica con il metaverso

L'analisi degli esiti ha evidenziato una variabilità tra le valutazioni in uscita dal 1 ciclo e le risultanze alla fine del primo ann tale variabilità non è imputabile al minor impegno degli studenti né alle caratteristiche di valutazione degli insegnanti, ma piuttosto ad una disomogeneità tra le competenze in uscita e in entrata tra il 1 e il secondo ciclo di istruzione secondaria. Per agire concretamente sul divario, si ritiene che sia necessario focalizzare l'azione formativa sull'orientamento e la continuità: la Commissione Continuità presieduta da docenti delle materie letterarie, scientifiche (matematica /fisica) e Lingua, avrà lo scopo di confrontarsi su pre-requisiti e programmi del primo anno del Liceo delle discipline menzionate oltre che per programmare incontri utili ad esplorare la possibilità di organizzare attività in comune fra le scuole dei due cicli.

Le scelte strategiche di sviluppo, pertanto, copriranno i seguenti ambiti:

- la formazione docenti;

- l'orientamento e la continuità.

- l'internazionalizzazione;

- gli ambienti di apprendimento e la tecnologia;

E' attivo nel Liceo Gullace Talotta un innovativo processo di internazionalizzazione, realizzato attraverso il potenziamento dello studio delle lingue, viaggi culturali, partecipazione ad attività culturali su scala nazionale e internazionale. Gli ambienti di apprendimento del Liceo Gullace Talotta sono caratterizzati dall'innovazione tecnologica (SMART-BOARD, LABORATORI LINGUISTICI E MULTIMEDIALI) e dall'innovazione metodologica (cooperative learning, co-working, peer to peer, learning by doing, tecnica del DEBATE) che



arricchiscono tanto l'ambiente fisico quanto la modalità di trasmissione delle conoscenze e delle competenze; per gli anni futuri, già a partire dall'a.s. 2023/24, è previsto un ulteriore potenziamento dell'aspetto di digitalizzazione con l'introduzione di aule 4.0, che si caratterizzano per l'uso in classe dello smartboard da parte dei singoli studenti.

In ottemperanza al Decreto ministeriale n.39 del 26 giugno 2020 il Liceo Teresa Gullace Talotta ha integrato il Piano triennale dell'offerta formativa con il Piano per la Didattica Digitale Integrata. La didattica digitale integrata (DDI) è finalizzata ad integrare o, in condizioni di emergenza, a sostituire la didattica in presenza e si avvale di alcune piattaforme digitali e nuove tecnologie. Si ritiene che tale modalità possa costituire un valore aggiunto per la scuola, stante la novità delle metodologie e strategie didattiche, gli strumenti e i linguaggi che meglio si adattano alla generazione dei nativi digitali. La didattica digitale, sebbene entrata a regime nelle scuole italiane solo in seguito all'emergenza sanitaria, viene considerata dalla comunità professionale del Liceo Gullace un valore aggiunto. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Già dall'a.s. 2020/2021 il Liceo ha posto le basi per l'avvio di una curvatura denominata BIG DATA e CODING, finalizzata alla formazione degli studenti sul tema della rilevazione, analisi e utilizzo di piccoli e grandi dati nei vari ambiti della scienza e in generale della cultura. Dal momento che i dati stanno diventando sempre più importanti nella nostra vita quotidiana, la scuola non può esimersi dal dare consapevolezza alle giovani generazioni dell'importanza delle enormi masse di dati, che costituiscono informazioni essenziali per costruire la conoscenza. Dal prossimo a.s. 2023/24 il liceo aprirà la curvatura BIG DATA e CODING a partire da una classe prima dell'indirizzo scientifico.